



Liceul Teoretic "Lucian Blaga"
Cluj-Napoca, Aleea Băișoara nr. 2-4
tel. 0264546627, fax 0264544616
www.liceulblagacluj.ro

Nr.1627/07.10.2025

**Liceul Teoretic "Lucian Blaga",
Cluj-Napoca**

Avizat în CA din data de 08.10.2025

**Director
Ungurean Monica-Laura**

Planul de dezvoltare instituțională

2022– 2026

Cuprins

1. ETHOS. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	3
1.1. Prezentarea Liceului Teoretic “Lucian Blaga”	3
1.2. Ethos/ Valori.....	4
1.3. Scopul Planului de dezvoltare instituțională	5
1.4. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel național/ regional/ local	6
1.5. Scurt istoric	9
1.6. Prezentarea stadiului actual al resurselor.....	11
1.6.1. Cadrul instituțional și administrativ (managementul)	11
1.6.2. Elevi, curriculum și ofertă educațională.....	12
1.6.3. Performanțele elevilor	21
1.6.4. Resurse umane	35
1.6.5. Resurse materiale și financiare.....	37
1.6.6. Parteneriate și colaborări.....	40
2. ANALIZA DE NEVOI	43
2.1. Diagnoza mediului extern - analiza PEST	43
2.1.1. Factorii politici	43
2.1.2. Factorii economici	45
2.1.3. Factorii sociali	46
2.1.4. Factorii tehnologici. Factorii ecologici. Factorii legislativi.....	47
2.2 Diagnoza mediului intern-ANALIZA SWOT.....	49
2.2.1. Curriculum și evaluare	50
2.2.2. Resurse umane	53
2.2.3. Resurse materiale și financiare.....	55
2.2.4. Parteneriate, relații comunitare	56
3. VIZIUNEA ȘCOLII.....	57
4. MISIUNEA ȘCOLII	58
5. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE	58
Obiective strategice	58
6. OPȚIUNI STRATEGICE	59
7. REZULTATE AȘTEPTATE	67
8. MONITORIZARE ȘI EVALUARE	68
9. PROGRAME DE DEZVOLTARE	70
10. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026.....	73

1. ETHOS. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

1.1. Prezentarea Liceului Teoretic “Lucian Blaga”

Liceul Teoretic “Lucian Blaga” are, începând cu anul 1972 - anul înființării, tradiție în domeniul științelor exacte (fizică, chimie, electronică, matematică, informatică etc. – vezi istoricul școlii) pregătind elevi meritoși care, la absolvire, își continuă pregătirea teoretică și practică în universități de prestigiu din țară și din lume, așa cum este prezentat în capitolele următoare.

„Instituție prestigioasă a Clujului” – așa cum a numit-o un fost primar al municipiului Cluj-Napoca, Liceul Teoretic „Lucian Blaga” se află în cartierul Gheorgheni, situat în partea de sud a orașului, un cartier liniștit și un veritabil “plămân verde” în peisajul agitat al unei lumi veșnic în schimbare. Înconjurată de parcuri și ferită de tentațiile centrului, școala poartă – printr-o luminoasă potrivire – tocmai numele gânditorului român care a făcut, în întreaga lui operă, elogiul germinatiei, al naturii, al retragerii tăcute în inima misterului: Lucian Blaga.

Mai mult, într-o uluitoare coincidență (sau nu ?) marele filosof român, personalitate de excepție a vieții interbelice, a locuit, în timpul șederii sale în orasul de pe Someș, tocmai în acest cartier unde astăzi, de zeci de generații, copiii învață la Liceul Teoretic “Lucian Blaga” despre “cenzura transcendent” și despre cum “să nu strivești corola de minuni a lumii”.

Numele lui Lucian Blaga este, însă, strâns legat de însăși orașul nostru, prin prezența sa în cadrul Universității „Babeș - Bolyai” la catedra de filosofia culturii, prin activitatea desfășurată la Biblioteca Centrală Universitară, care acum îi poartă numele, prin bogata activitate jurnalistică din redacția revistei „Gândirea”, al cărei membru fondator a fost și, nu în ultimul rând, prin colaborarea cu Teatrul Național din Cluj-Napoca, unde au fost puse în scenă multe dintre piesele sale de teatru.

Elevii și profesorii școlii noastre continuă această fericită și bogată tradiție culturală organizând recitaluri de poezie, concursuri de creație poetică și pregătind cu o pasiune și un entuziasm demne de o sărbătoare națională programul zilei dedicate patronului spiritual al liceului – în limbajul curent al elevilor : “Ziua Blaga”.

Liceu cu tradiție în peisajul școlar clujean, Liceul Teoretic “Lucian Blaga” constituie adesea unul dintre obiectivele elevilor cu gânduri mari, care visează la un viitor mai bun.

Dincolo de aceste aspecte, ceea ce rămân cu adevărat importante, sunt imaginile de oameni realizați pe care absolvenții ai școlii noastre ni le imprimă în minte și în suflet atunci când își vizitează fosta școală cu sentimentul unui pelerinaj, al aducerii aminte, al autenticei REÎNTÂLNIRI.

Școala beneficiază de prezența în cartier a Casei Corpului Didactic, pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice, dar și de prezența Iulius – Mall care oferă oportunități pentru desfășurarea activităților extrașcolare: librăria Diverta, Cărturești, patinoarul sau piscina, oportunități de orientare a carierei la FSEGA din cadrul Universității “Babeș-Bolyai”, Baza Sportivă Gheorgheni, toate aceste instituții aflându-se în apropierea școlii.

Elevii școlii provin din mediul urban, cu câteva excepții, majoritatea celor din ciclul primar și gimnazial având domiciliul în cartierele Gheorgheni și Mărăști. Elevii de liceu provin și din alte cartiere, fapt care subliniază imaginea excelentă a școlii în municipiul Cluj-Napoca.

Mediul din care provin elevii este extrem de variat. Pe toți însă, școala i-a atras prin oferta sa, ca partener în procesul luminos al educației.

În condițiile actuale-creșterea competiției pe piața educațională, interesul crescut atât al elevilor de clasa a VIII-a cât și al părinților lor pentru profilului real atât pentru specializările matematică-informatică cât și științe ale naturii-constituie un avantaj acreditarea anul viitor a specializării științele naturii.

Resursa umană din școala noastră este foarte bine pregătită, laboratoarele și sălile de clasă sunt dotate corespunzător, iar aspectele care țin de modernizarea activităților de predare-învățare sunt permanent în centrul atenției echipei manageriale.

1.2. Ethos/ Valori

Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca promovează cu responsabilitate, prin cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și nedidactic, dar mai ales prin elevii săi, valori etice și profesionale cum ar fi:

- responsabilitate morală, socială și profesională;
- integritate morală și profesională;
- respect și toleranță;
- onestitate și corectitudine intelectuală;
- imparțialitate, independență, obiectivitate;
- cunoașterea și respectarea cadrului legislativ;
- autoexigență în exercitarea profesiei;
- implicare în creșterea calității activității didactice și a prestigiului școlii.

1.3. Scopul Planului de dezvoltare instituțională

Scopul Planului de dezvoltare instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză a organizării și funcționării eficiente a Liceului Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare a acestora.

Justificarea perioadei alese pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională

În contextul modificărilor legislative, Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca a ales ca implementare a Planului de dezvoltare instituțională perioada de 4 ani, ținând cont și de recomandarea Institutului pentru Științele Educației: „Planul de Dezvoltare Instituțională poate deveni un instrument al schimbării școlii românești, dacă se va face o repartitie echilibrată și transparentă a obligațiilor și responsabilităților între ME, ISJ, Primărie și școală” (ISE, 2011).

Perioada aleasă pentru PDI, 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 4 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține din punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli al Liceului Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca, implicit implementarea obiectivelor strategice.

Fundamentarea actualului PDI pe conținutul PDI-ului anterior

În elaborarea PDI se ține cont de structura și conținutul Planului de dezvoltare instituțională anterior (2016-2020), dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Planurile manageriale ale Directorului din anii 2016/ 2017, 2017/ 2018 , 2018/ 2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 și planurile operaționale anuale anterioare.

Pentru anul școlar 2025/ 2026 s-a optat pentru revizuirea PDI, pentru a corela obiectivele strategice ale Liceului Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca cu direcțiile de acțiune ale ISJ, dar și cu schimbările survenite în reglementările legale din domeniul educației.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat de o echipă de lucru coordonată de Director, formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație și Consiliul Reprezentativ al părinților pornind de la analiza responsabilă a punctelor tari și a punctelor slabe, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.

1.4. Prezentarea priorităților și obiectivelor la nivel național/ regional/ local

Programele de guvernare reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană: prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară, respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării, combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural; principiul flexicurității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile; principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene; principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

La nivel național, documentul ce stă la baza politicilor naționale ale educației este Proiectul ”România educată” menit să fundamenteze legiferarea unui nou model de guvernare în educație, capabile să răspundă nevoilor educaționale și economice ale unei lumi moderne, globale, competitive, puternic tehnologizate și digitalizate.

(Vezi [http://www.romaniaeducata.eu > uploads > 2018/11/](http://www.romaniaeducata.eu/uploads/2018/11/))

Din punct de vedere curricular, documentul de referință la care are adresabilitate PDI-ul Liceului Teoretic ”Lucian Blaga” este „Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național”

(vezi https://www.edu.ro/sites/default/files/DPC_31.10.19_consultare.pdf)

În Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană (SIDU), pentru perioada 2021-2030 un obiectiv specific foarte important este „Dezvoltarea resurselor umane ca suport al dezvoltării economice și sociale, prin creșterea calității învățământului și promovarea educației pentru adulți, creșterea gradului de ocupare pe piața muncii și asigurarea incluziunii sociale”, având ca prioritate „Dezvoltarea capitalului uman prin îmbunătățirea sistemelor educaționale și de formare”, iar ca măsură activă „Creșterea calității actului educațional și facilitarea accesului la educație și formare, într-o rețea școlară diversificată, beneficiind de serviciile unor cadre didactice performante”.

(Vezi <https://files.primariaclužnapoca.ro/2022/01/11/SIDU-ver-consolidata.pdf>)

Această măsură stabilită de Consiliul Județean Cluj sprijină, printre altele:

- inițierea de activități de prevenire a părăsirii timpurii a școlii, a abandonului școlar;
- adaptarea planurilor de învățământ, întreprinderea unor programe de învățare, creație, sport și agrement, informarea părinților și implicarea lor în programele școlare;

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

- motivarea cadrelor didactice (oferire de cazare, formare profesională, burse etc.) pentru a rămâne în sistem;
- îmbunătățirea facilităților de transport, programe pentru conștientizarea importanței educației în rândul elevilor și a părinților și printr-un sistem de burse oferite elevilor din familii cu posibilități materiale reduse;
- dezvoltarea și diversificarea oportunităților educaționale de reintegrare în sistemul educațional a tinerilor și adulților care nu au absolvit 8 clase și susținerea unor programe educaționale de tip „A doua șansă”;
- susținerea elevilor din mediul rural care frecventează licee sau școli profesionale din alte localități;
- dezvoltare unor programe de dezvoltare profesională și oferirea de stimulente cadrelor didactice indiferent de mediul de rezidență și limba de predare.
- Obiectivele strategice de dezvoltare ale comunității locale (vezi <https://primariaclujnapoca.ro/cetateni/centrul-de-inovare-si-imaginatie-civica/strategia-integrata-de-dezvoltara-urbana-sidu-2021-2030> și <http://cmpg.ro/>) conțin referiri concrete privind învățământul preuniversitar. Astfel, Consiliul Local sprijină, printre altele:
- **constituirea unui corp profesoral de elită**, prin premierea cadrelor didactice cu performanțe de predare deosebite și prin asigurarea de locuințe de serviciu pentru profesorii tineri;
- **creșterea performanțelor educaționale ale elevilor**, prin sprijinirea Programului de semi-internat și prin sprijinirea performanțelor de excelență ale elevilor;
- **organizarea festivalului „Clujul educației”**.

În acest sens, în anul școlar 2025 - 2026, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control la nivelul ISJ Cluj, se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune**:

- Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- Implicarea Inspectoratului școlar în realizarea de achiziții de echipamente și materiale dezinfectante, în parteneriat cu unitățile de învățământ, care nu dispun de infrastructura necesară învățământului și în condiții de siguranță sanitară;
- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- Dezvoltarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a întregului proces instructiv-educativ, în vederea furnizării de servicii de educație și îngrijire preșcolară de înaltă calitate;

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale, în special în mediul rural;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la tehnologie;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în toate unitățile de învățământ, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în toate unitățile de învățământ;
- Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere privind aplicarea noilor programe pentru clasa a XI-a, în conformitate cu reforma curriculară;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere din unitățile de învățământ la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online, și a managementului unității de învățământ;
- Facilitarea unor schimburi de bune practici, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, între cadrele didactice, privind utilizarea tehnologiei în activitățile de învățare;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Sprijinirea unităților de învățământ în învățarea pe tot parcursul vieții și creșterea relevanței experiențelor dobândite de elevi și cadrele didactice, prin participarea la proiecte cu finanțare europeană(Erasmus+, POCU);
- Desfășurarea de activități în cadrul Clusterului de educație C-Edu, alături de universitățile clujene, mediul de business și alți parteneri educaționali

1.5. Scurt istoric

- **1972** – anul înființării sub denumirea de Liceul de Electrotehnică și Fizică nr. 3, ce pregătea specialiști în domeniul fizicii nucleare și electroniști pentru automatizări, sub patronajul Comitetului de Stat pentru Energie Nucleară și Ministerul Învățământului; pregătirea în specialitate se realiza atât în laboratoarele proprii, cât și la Institutul de Tehnologie Izotopică și Moleculară din Cluj-Napoca și pe Platforma Măgurele la Institutul de Fizică Atomică, durata studiilor fiind de 5 ani
- **1979** – a devenit Liceul de Matematică și Fizică nr. 1, durata studiilor fiind de 4 ani
- **1981** – liceul își mută sediul de pe Calea Mănăstur în cartierul Gheorghieni
- **1988** – liceul își schimbă denumirea în Liceul Teoretic nr. 1, ieșind de sub patronajul Comitetului de Stat pentru Energie Nucleară; liceul funcționează cu clase de matematică-fizică și electrotehnică, asigurându-se, în continuare, calificarea elevilor în domeniul fizicii nucleare și al automatizărilor
- **1994** – se realizează unificarea liceului cu Școala nr. 18, funcționând cu clasele I-XII, sub denumirea de Liceul Teoretic „Lucian Blaga”; liceul funcționează exclusiv în filiera teoretică, având profil real (matematică-informatică, intensiv informatică, respectiv intensiv engleză) și profil uman (filologie); activitatea didactică se desfășoară în două corpuri de clădire în funcție de nivelul de studiu.

ABSOLVENȚI DE PRESTIGIU AI LICEULUI TEORETIC „LUCIAN BLAGA”:

- Lucaciu Mihai: prof. univ. dr. șef catedră Biofizica, UMF „Iuliu Hațieganu”
- Moldovan Felicia: prof. univ. dr., Universitatea din Quebeque, Canada
- Beu Titus: prof. univ. dr., șef catedră Fizică Teoretică, Universitatea „Babes-Bolyai”
- Dreve Mircea - prof. univ. dr., Universitatea Politehnica din Quebeque, Canada
- Pop Corina – prof. univ. dr., Universitatea „Babes-Bolyai”
- Canta (Panzaru) Simona – conf. Dr., șef catedră Optică, UMF „Iuliu Hațieganu”
- Jitaru Constantin – prof. univ. dr, Arizona, SUA
- Crihalmeanu Musat – prof. univ. dr., SUA
- Abrudan Mihaela – conf. univ. dr., Universitatea „Babes-Bolyai”
- Litan Aurel – dr. ing. general brigada, șef Jandarmeria Cluj
- Crisan Titus - conf. dr., Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
- Petrescu Crina – conf. dr. –Facultatea de Bussiness Cluj-Napoca

- Pop Calin – medic cercetător, Florida, SUA
- Giurgiu Tudor – regizor
- Cota Radu - medic chirurg urolog, Germania
- Ilea Mircea - manager UPC
- Bedeleian Mircea - prof. univ. dr. Facultatea de Istorie și Arheologie, UBB Cluj
- Simionescu Tudor – doctor, director Institutul de Igienă, Cluj-Napoca
- Suci Septimiu - ing., director Metro Media Transilvania
- Sterescu Cristina - traducător, Parlamentul European
- Popovici Cosmina - redactor știri Radio „Renașterea”
- Curta Voirel - director City Bank
- Abrudan Adrian – manager „Nootka”
- Abrudan Claudiu – director Volksbank
- Plaian Dieter - director Bosch
- Itu Cristina –director economic „Prodvinalco”
- Coldea Diana – arhitect
- Maier Rares – director marketing Romtelecom
- Rus Delia – director Ranbaxy
- Chira Ioana - medic
- Moldovan Liana - contabil șef CSM, Cluj
- Morar Dana – profesor matematică Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca
- Feneșan Laura – profesor lb. engleză Liceul Teoretic „Lucian Blaga”, Cluj-Napoca
- Rotariu Otilia - profesor matematică, Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca
- Mureșan Adrian – profesor lb. si lit. Română
- Han Irina - prof matematică
- Lar Adrian - prof. matematică
- Cosmin Cobârzan – doctorand la Université de Strasbourg

1.6. Prezentarea stadiului actual al resurselor

1.6.1. Cadrul instituțional și administrativ (managementul)

Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată care face parte din rețeaua școlară națională. Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca are personalitate juridică și are conducere, personal și buget proprii, întocmește situațiile financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Liceului Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca este condusă de Consiliul de Administrație, de Director și un Director adjunct.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Liceului Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, organizațiile sindicale, Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul școlar al elevilor precum și cu autoritățile administrației publice locale.

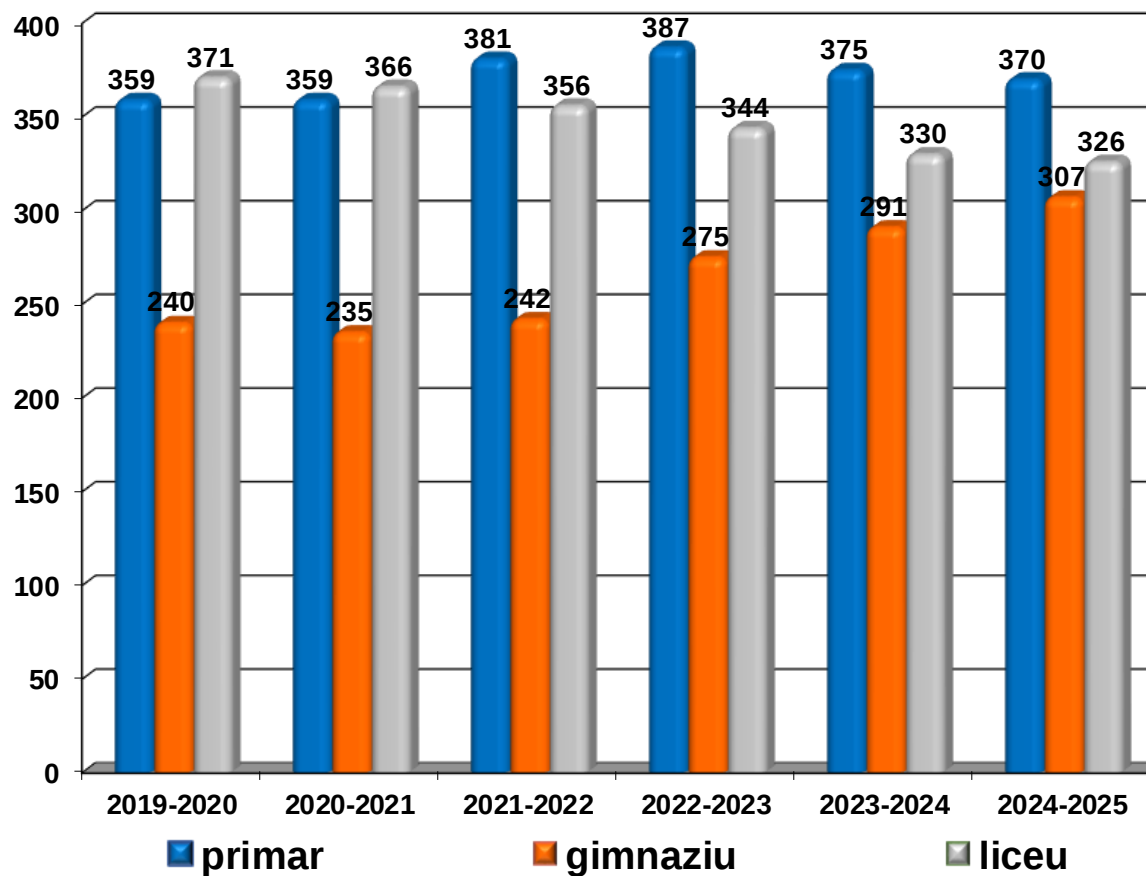
Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca funcționează pe baza Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigramă. Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Liceul Teoretic “Lucian Blaga” din Cluj-Napoca.

1.6.2. Elevi, curriculum și ofertă educațională

Curriculum și evaluare

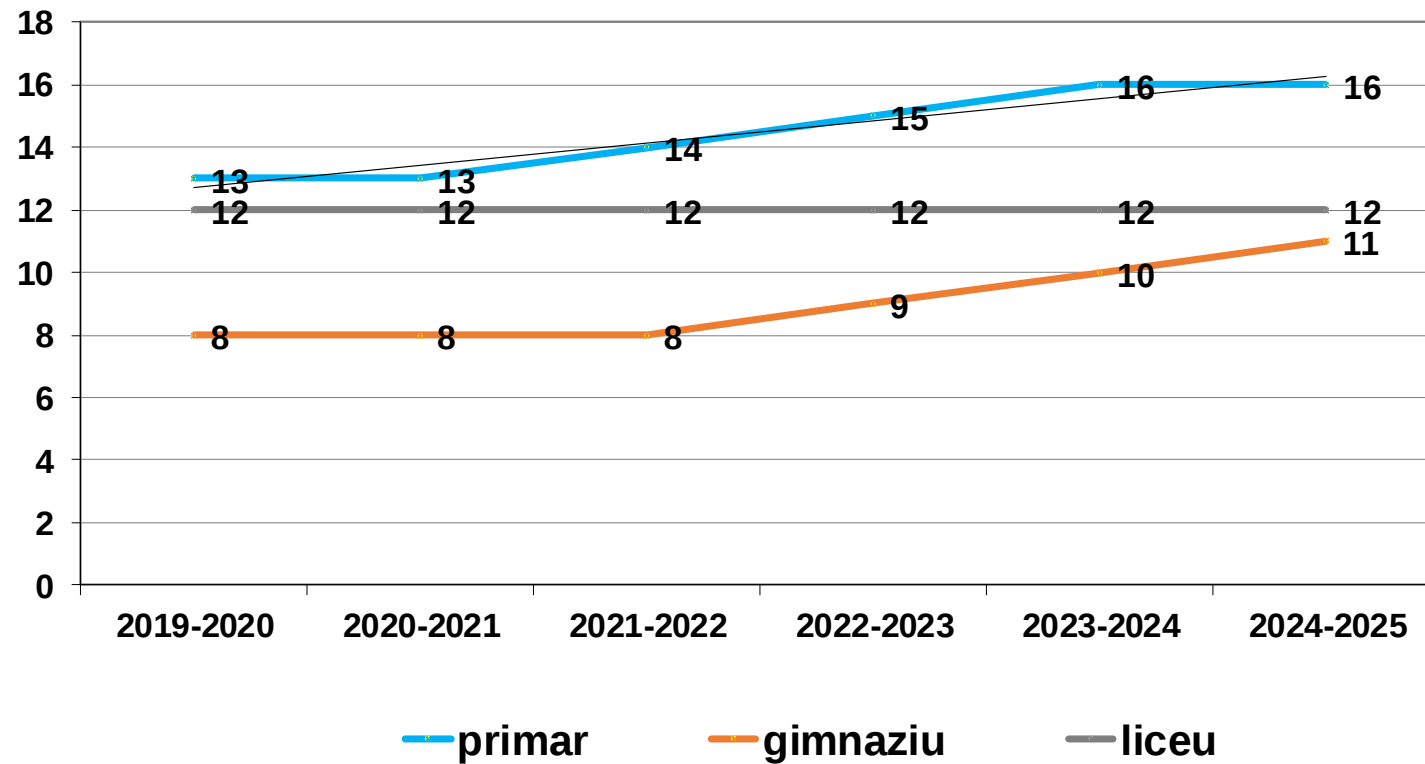
DATE STATISTICE DESPRE ELEVI ȘI CADRE DIDACTICE

Efectivele de elevi:



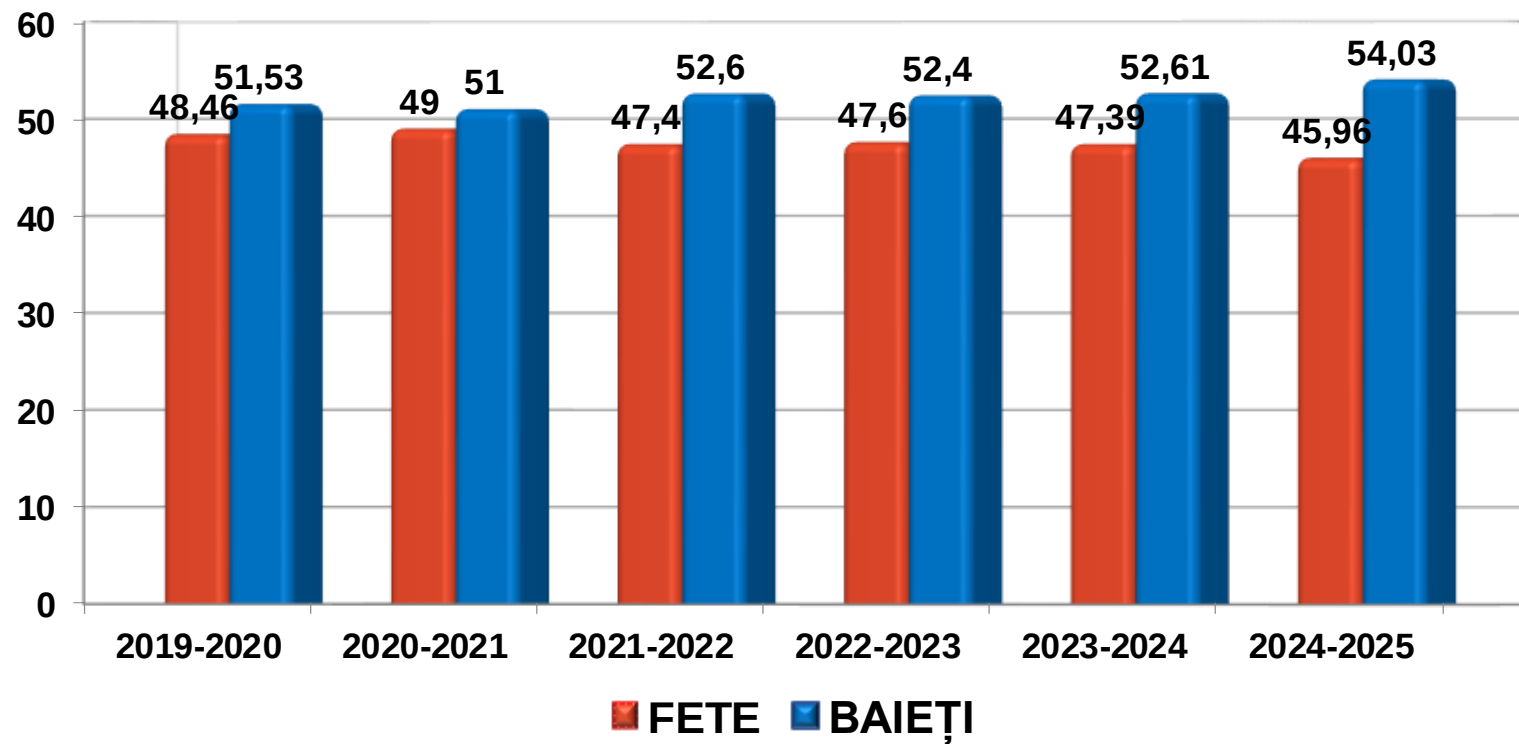
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Evoluția numărului de clase:



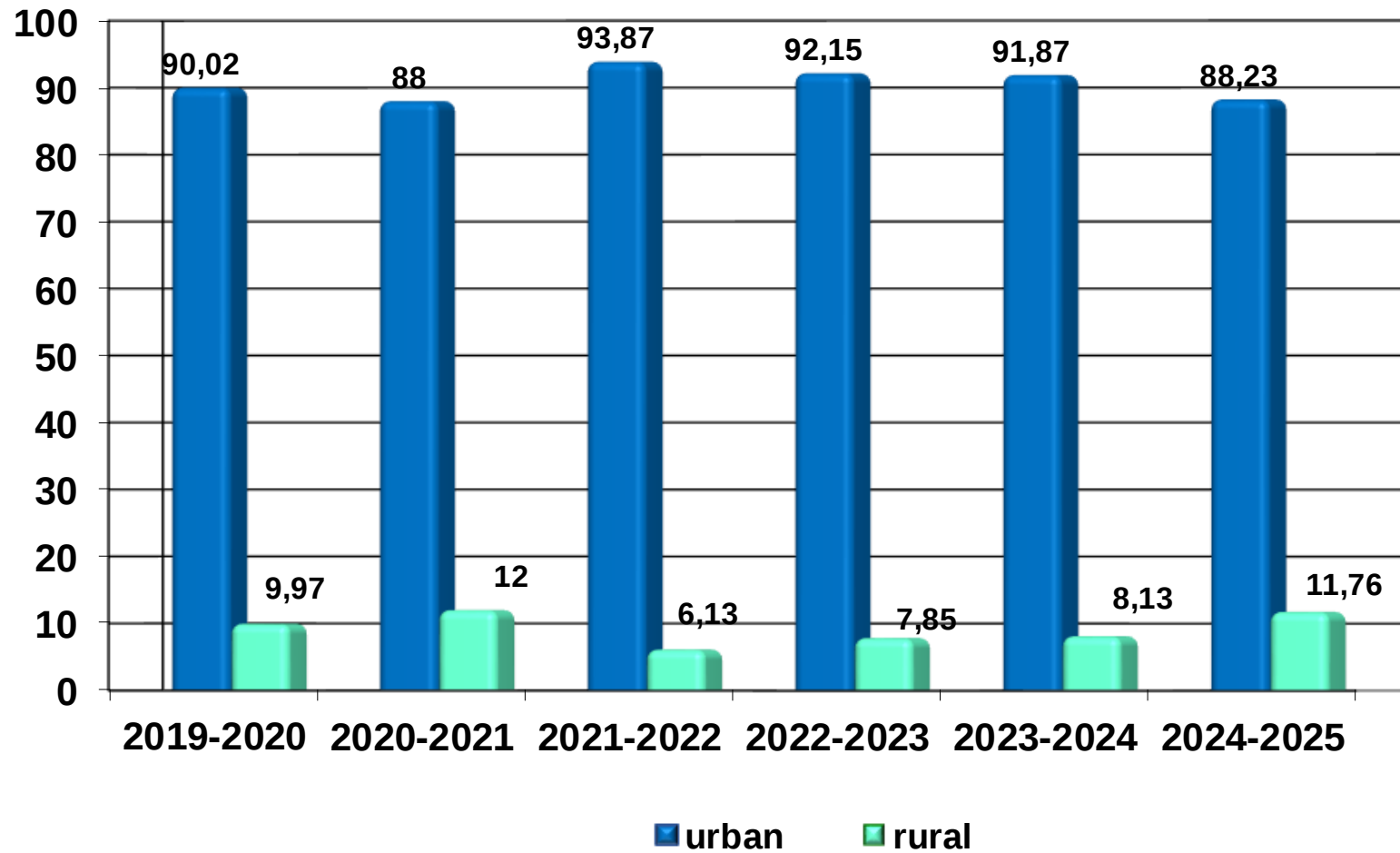
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Fete vs. Băieți (în %):



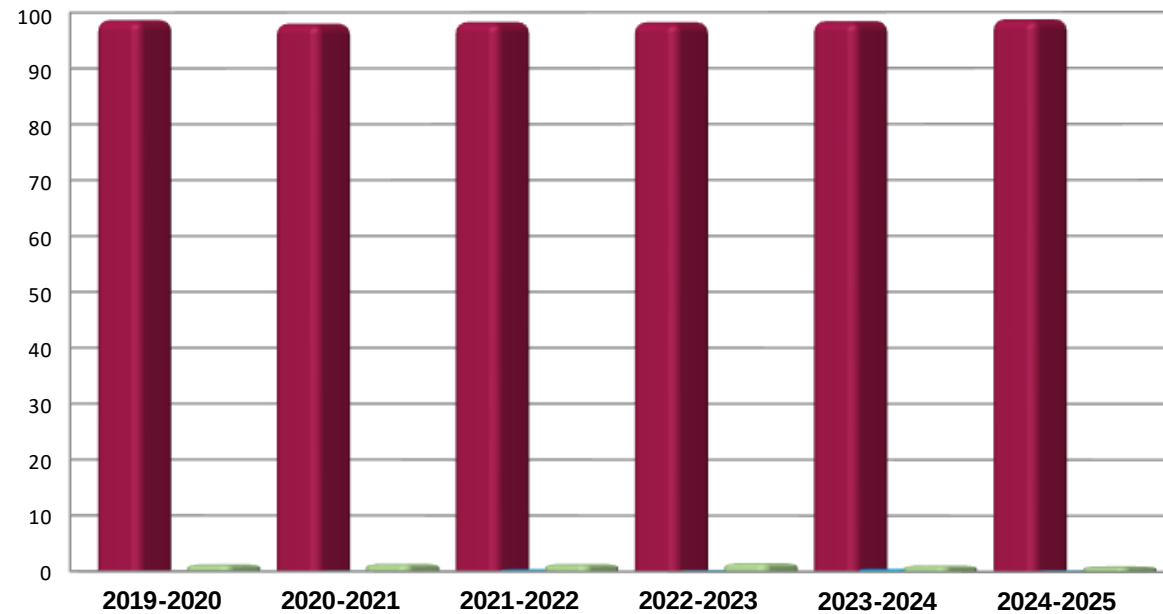
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Mediul de proveniență al elevilor:



Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

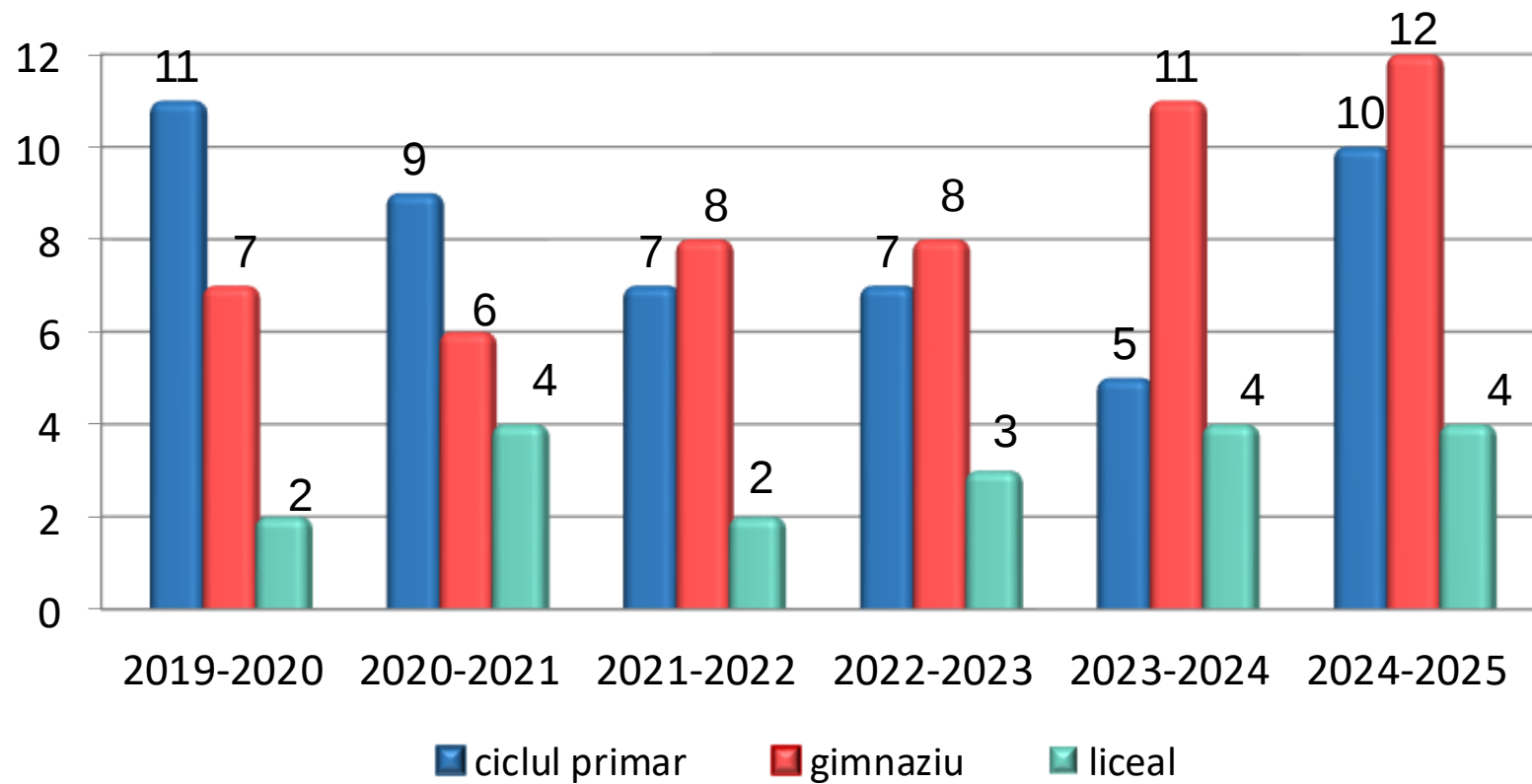
Structura etnică a elevilor:



	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
români	98,65	98	98,26	98,2	98,39	98,7
maghiari	0,1	0,2	0,4	0,29	0,5	0,29
alte etnii	1,23	1,35	1,33	1,51	1,1	0,99

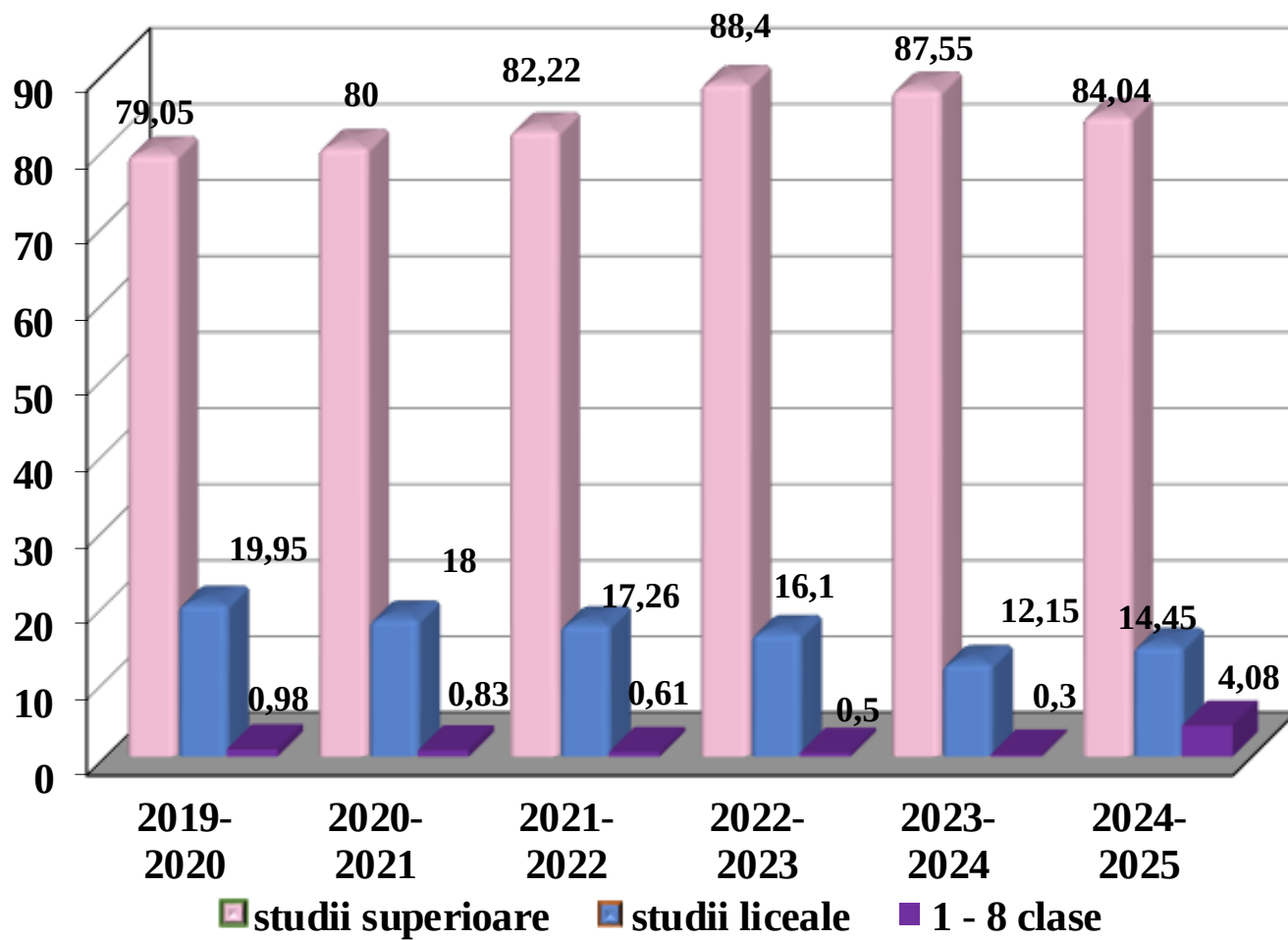
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Elevi cu cerințe educative speciale:



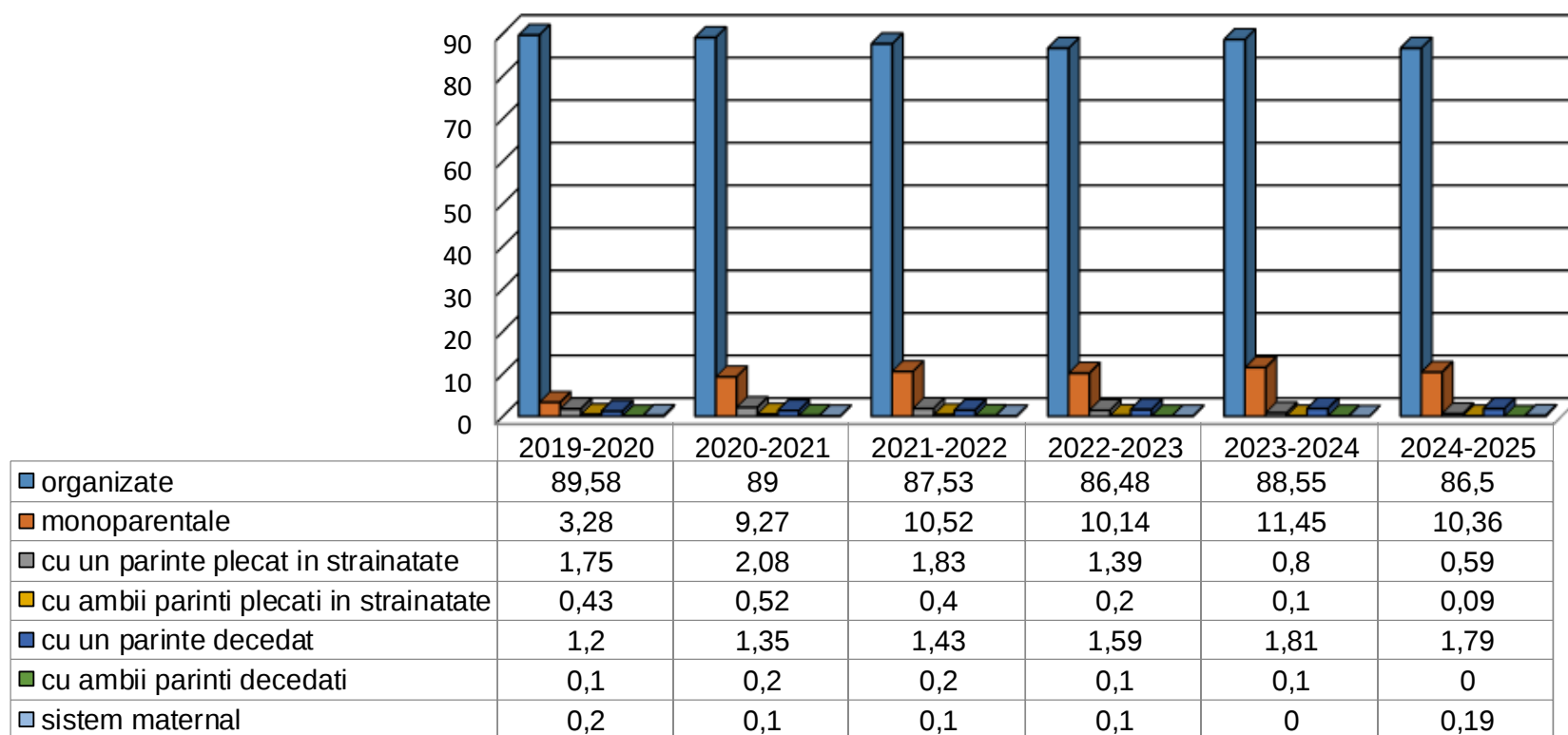
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Nivelul studiilor părinților:

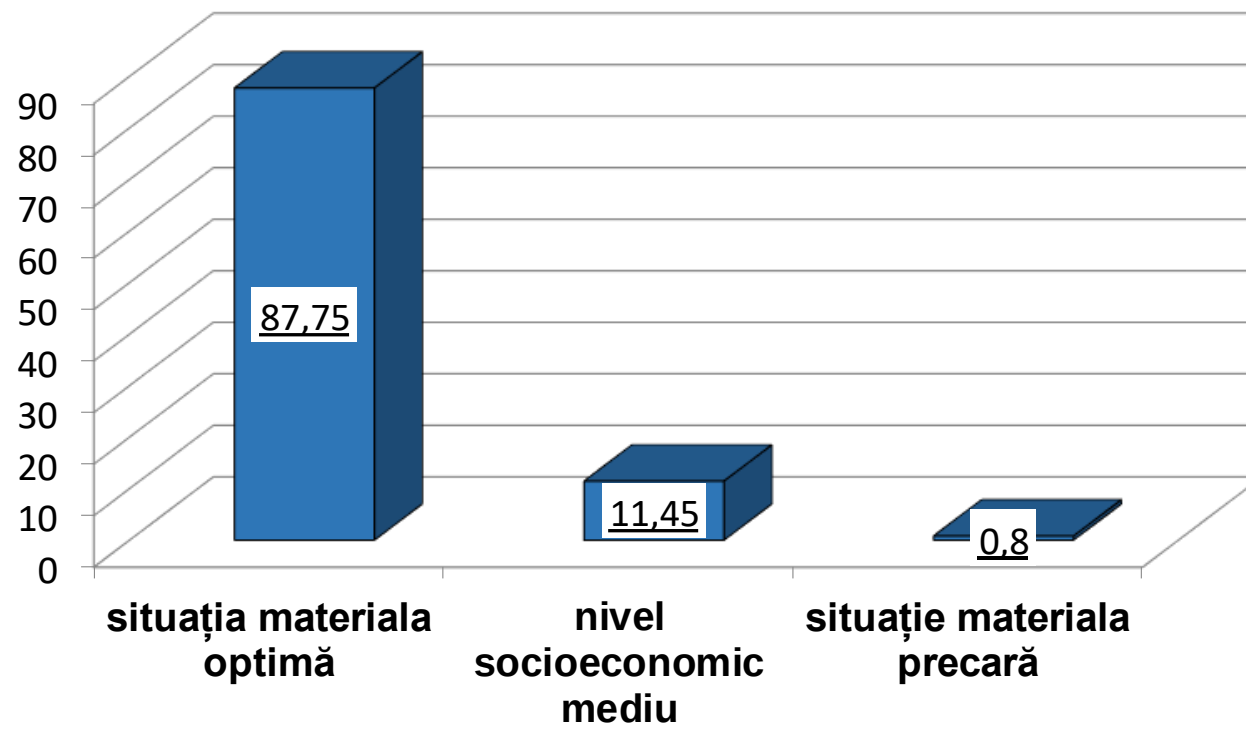


Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Tipul familiilor:



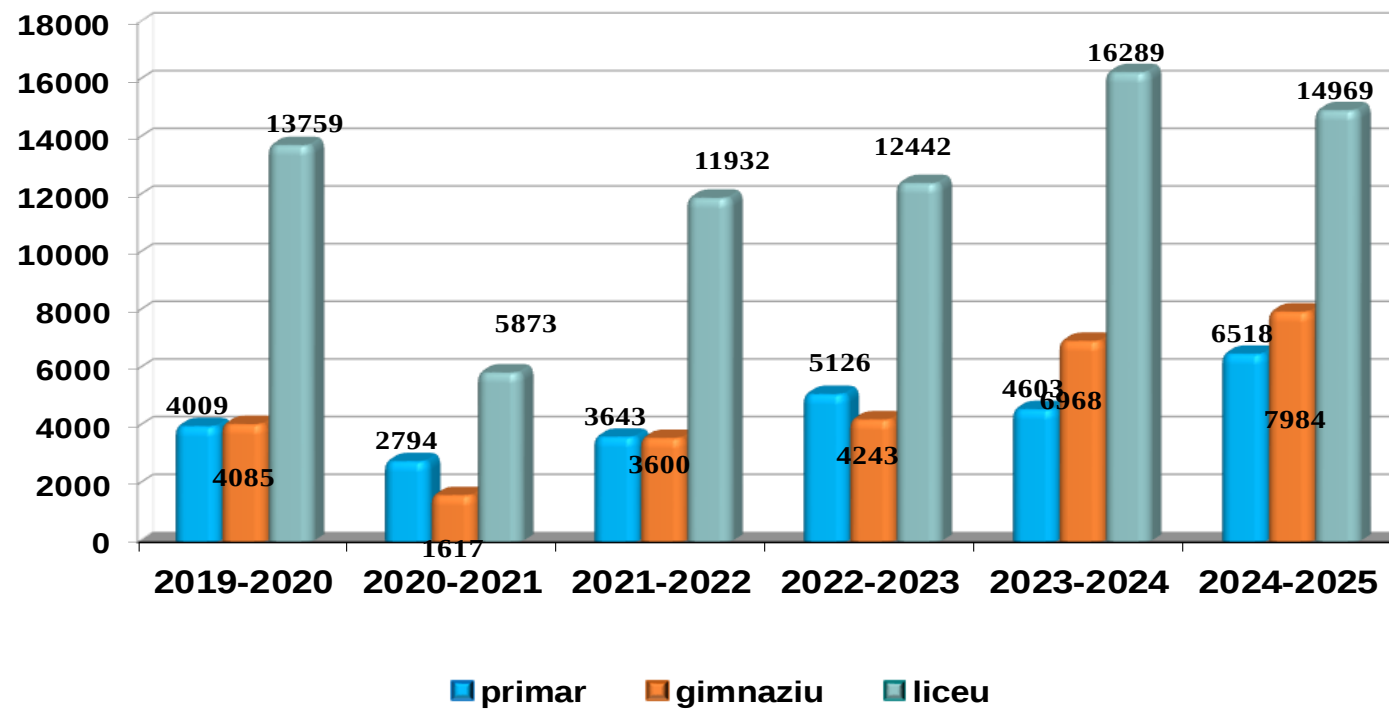
Nivelul economic al familiilor elevilor



1.6.3. Performanțele elevilor

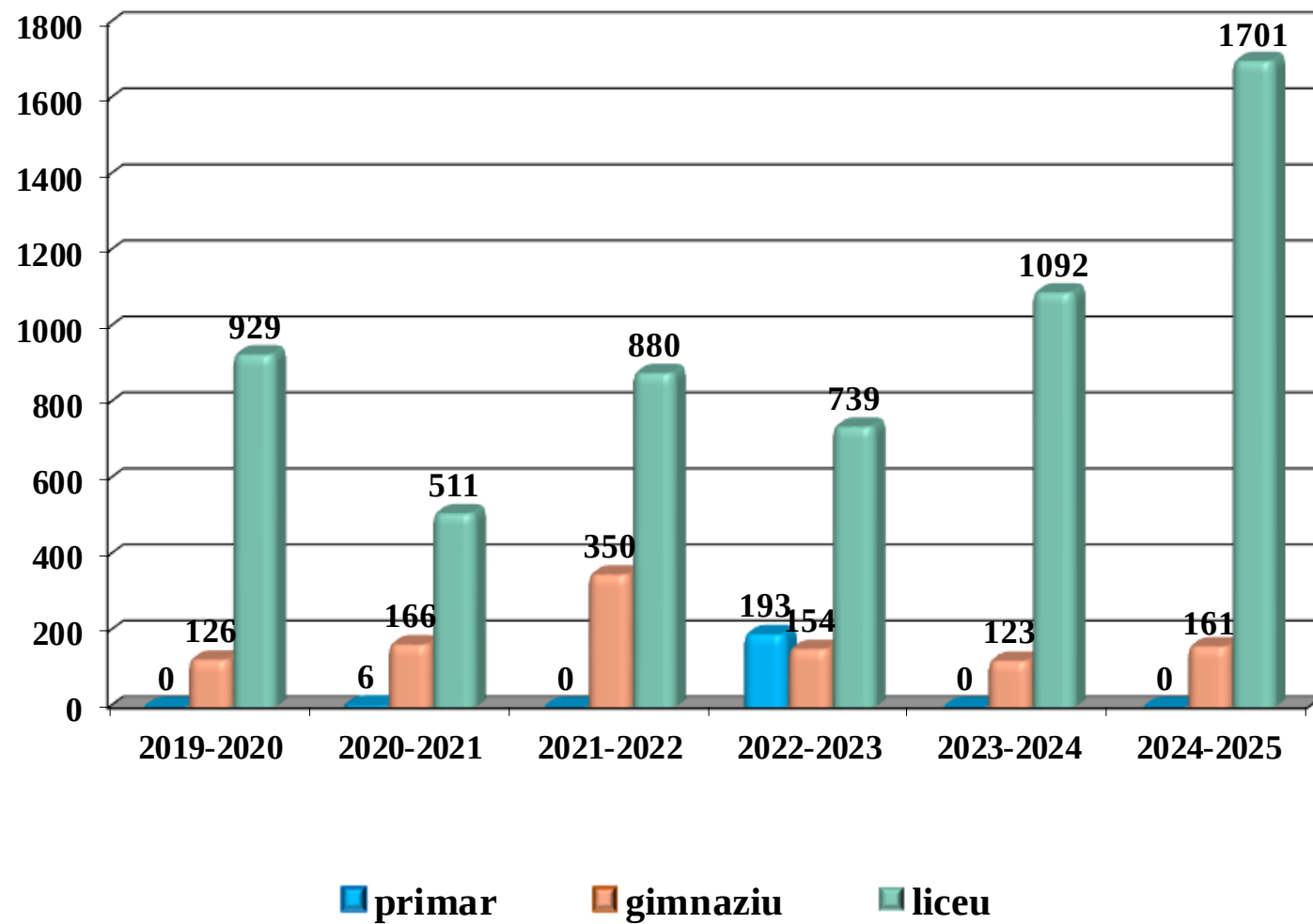
Situația absenteismului

Numărul total de absențe:



Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Media absențelor nemotivate:



Media absențelor / an școlar / elev

An școlar 2024 – 2025: 29,38

An școlar 2023 – 2024: 27,97

An școlar 2022 – 2023: 21,68

An școlar 2021 – 2022: 16,23

An școlar 2020 – 2021: 10,71

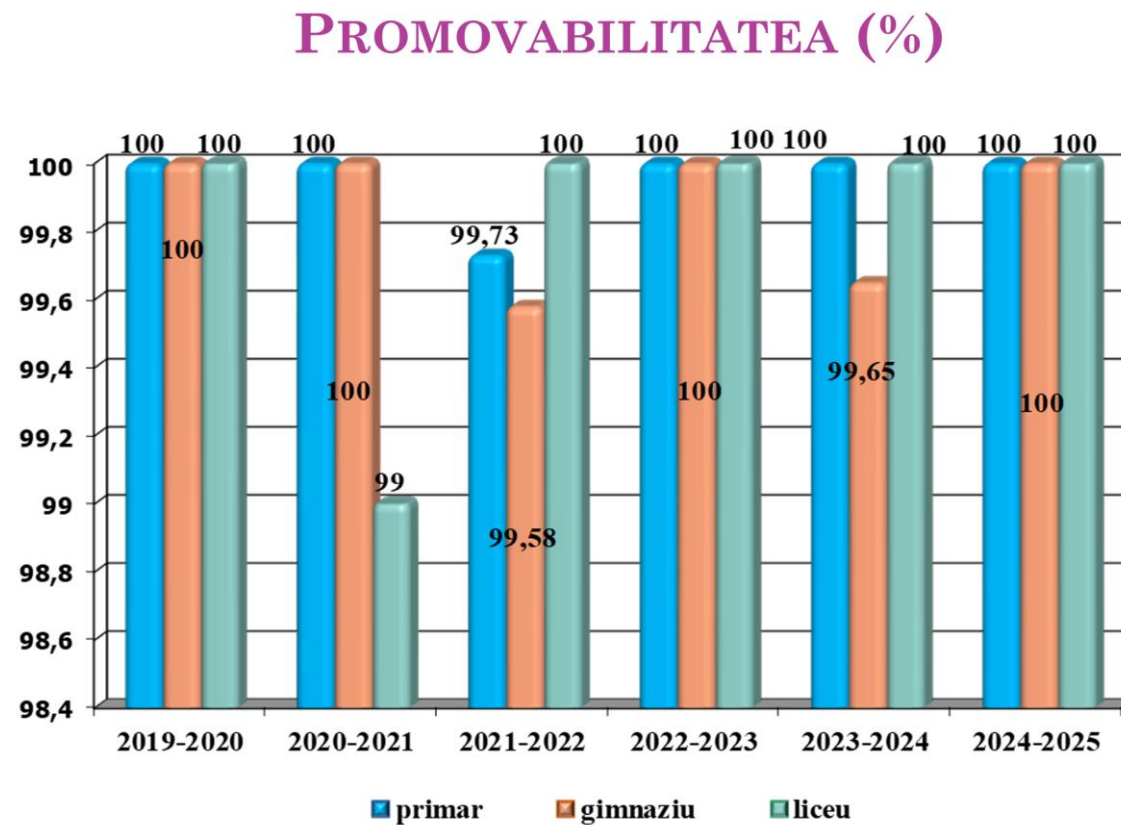
An școlar 2019 – 2020: 22,52

An școlar 2018 – 2019: 23,57

An școlar 2017 – 2018: 24,84

An școlar 2015 – 2016: 14,95

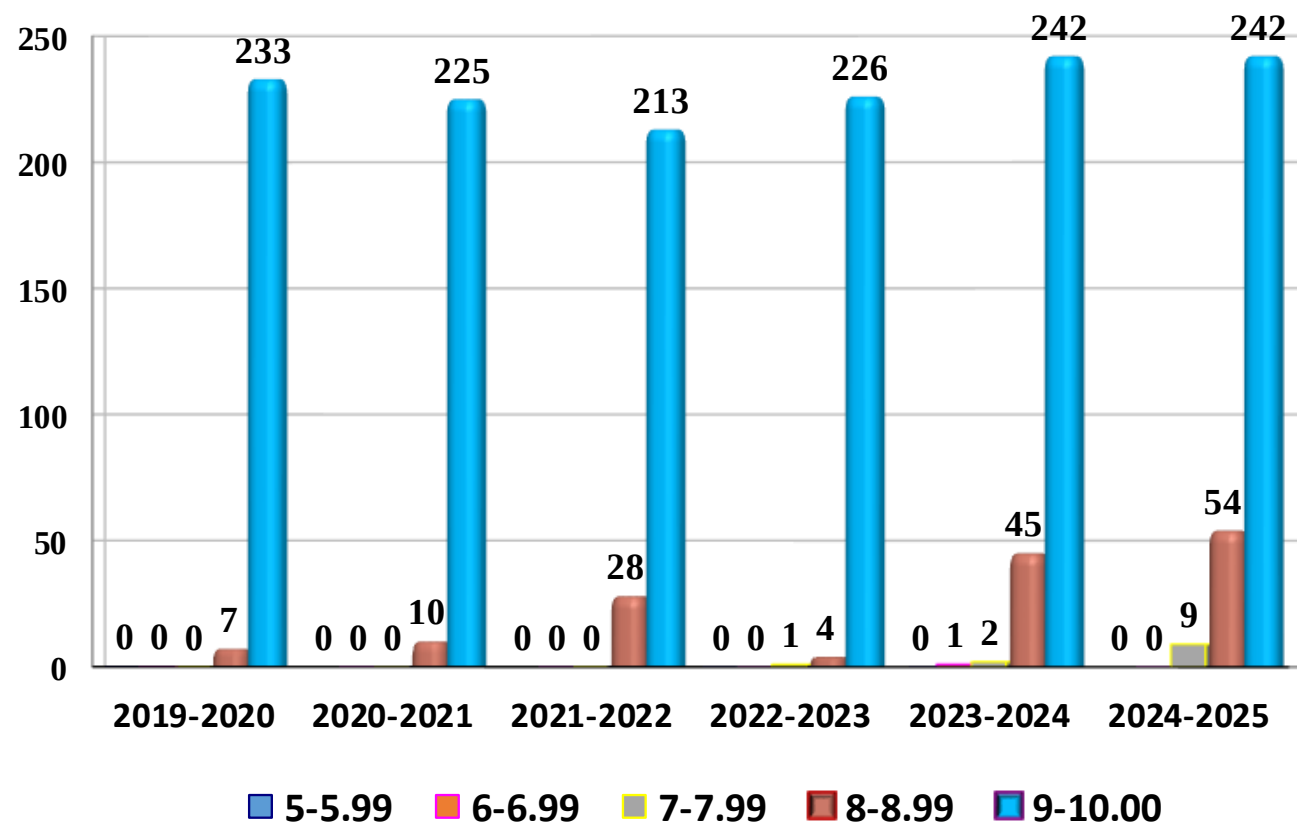
Promovabilitatea (în %)



Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

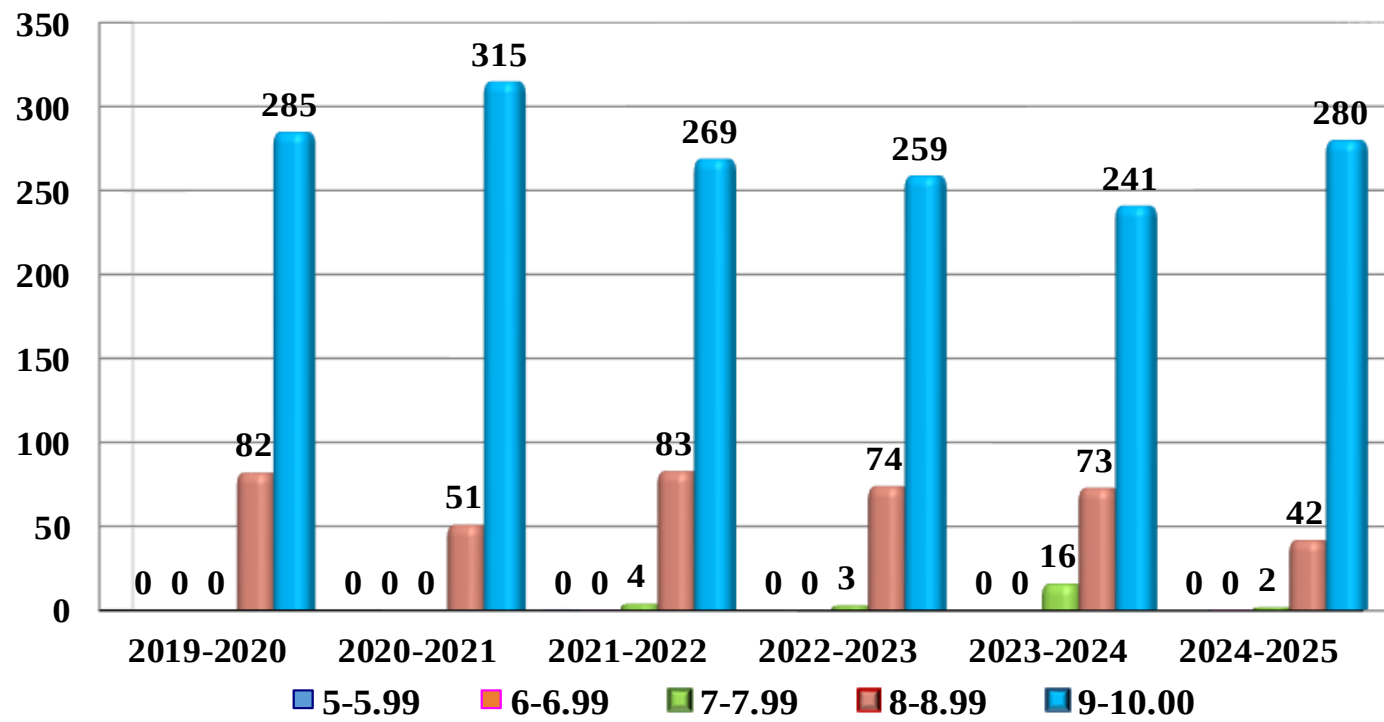
Gimnaziu

Tranșe de medii pe școală



Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Liceu

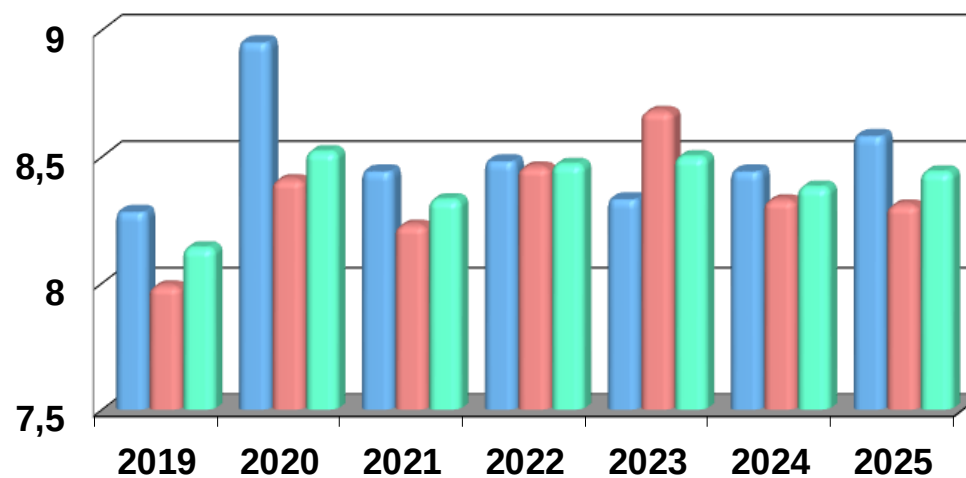


Medii la purtare peste 7,00

- **An școlar 2024 – 2025: 100%**
- **An școlar 2023 – 2024: 99,89%**
- **An școlar 2022 – 2023: 100%**
- **An școlar 2021 – 2022: 100%**
- **An școlar 2020 – 2021: 100%**
- **An școlar 2019 – 2020: 100%**
- **An școlar 2018 – 2019: 100%**
- **An școlar 2017 – 2018: 99,77%**

REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE

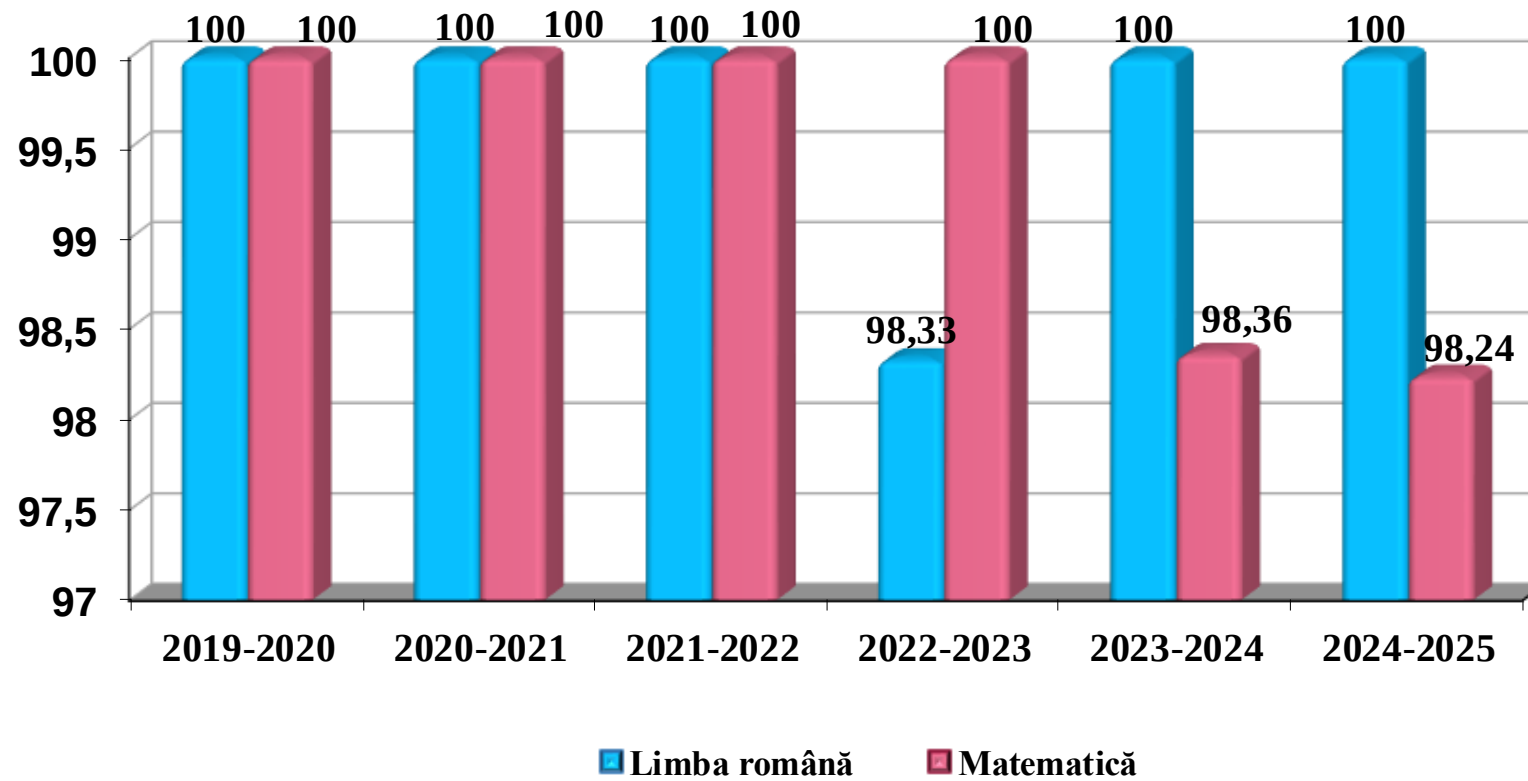
Evaluare națională 2025



	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
■ Limba română	8,28	8,95	8,44	8,48	8,33	8,44	8,58
■ Matematică	7,99	8,41	8,23	8,46	8,68	8,33	8,31
■ Final	8,14	8,52	8,33	8,47	8,5	8,38	8,44

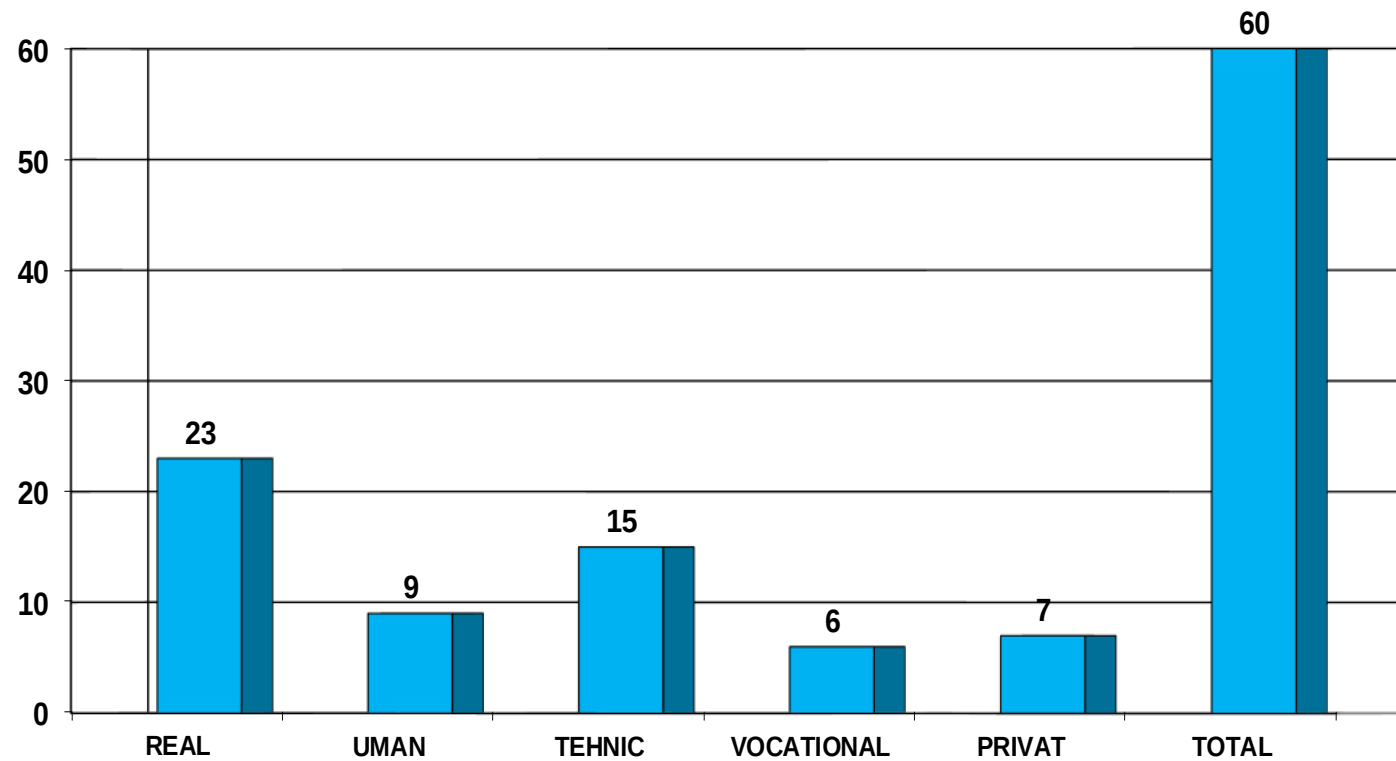
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Promovabilitatea la evaluarea națională 2025



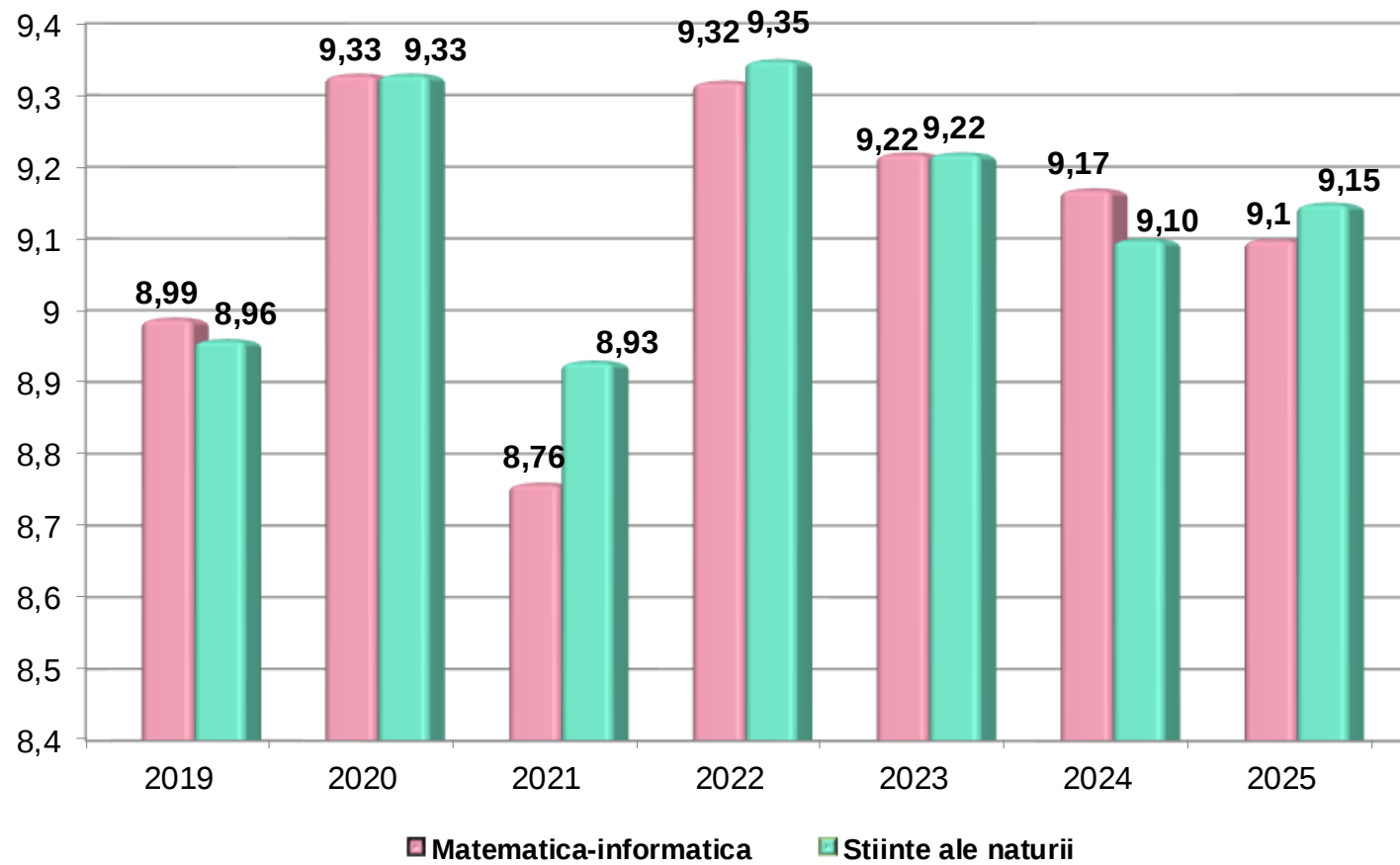
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Traseul absolvenților



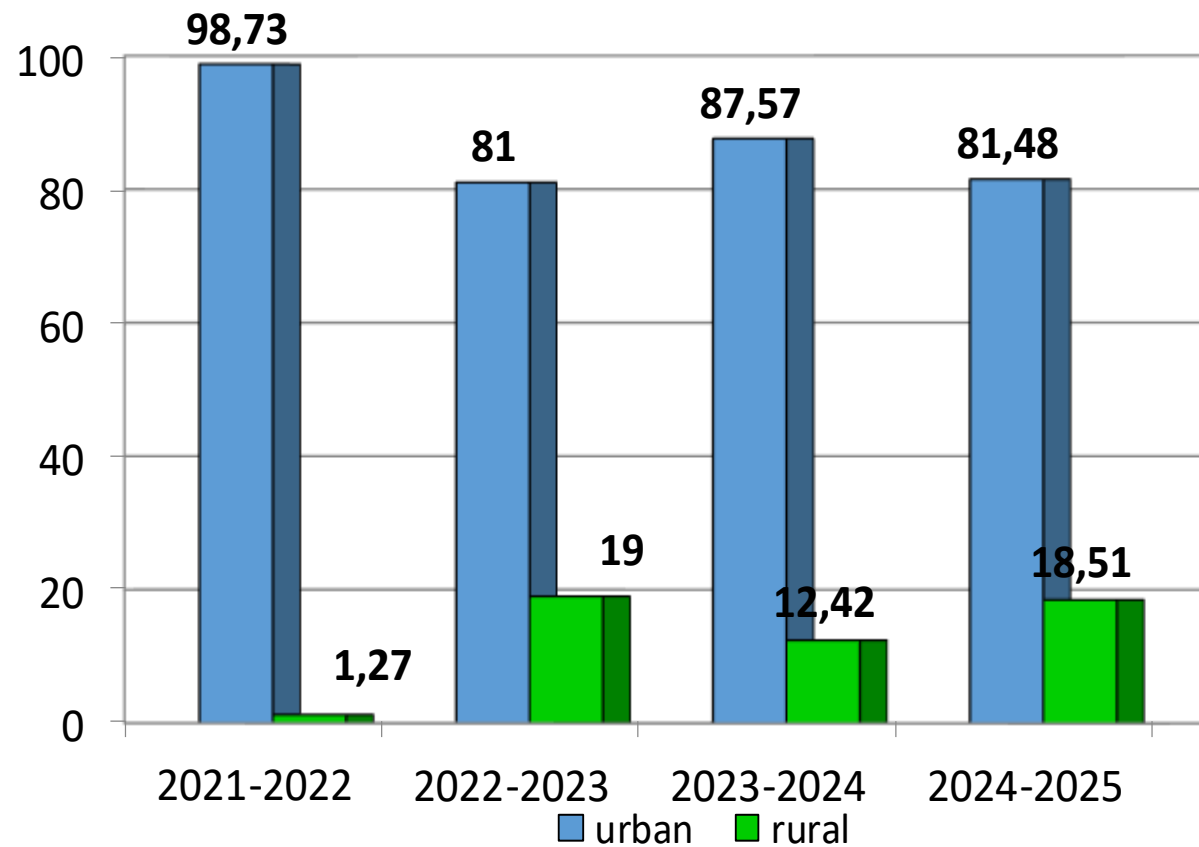
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Medii de admitere în clasa a IX-a



Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Mediul de proveniență al elevilor de clasa a IX-a



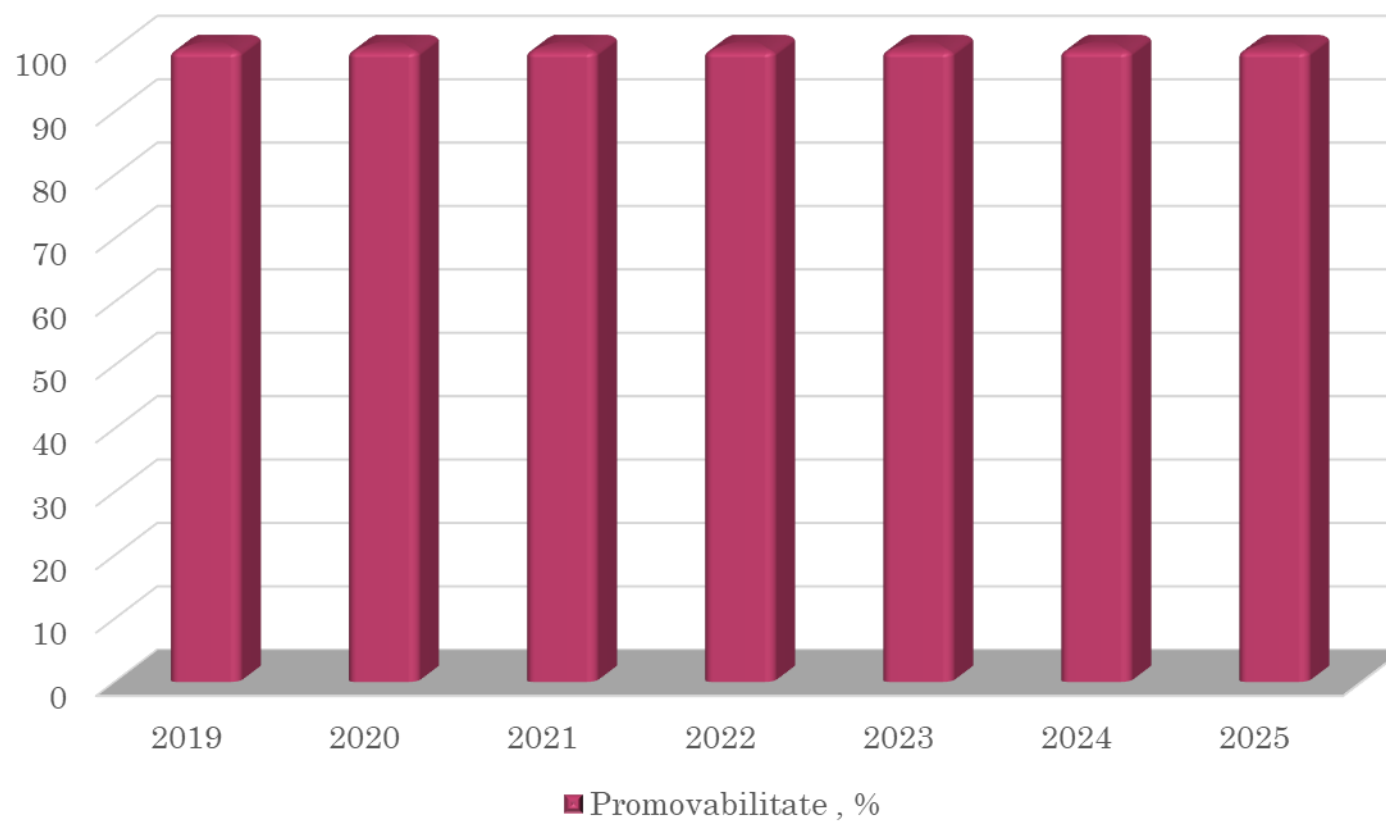
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

BACALAUREAT 2025

	Limba Romana	Matematica	Informa- tica	Fizica	Chimie	Biologie
Media 2020-2021	8.29 91 elevi	8.36 91 elevi	9.28 37 elevi	9.31 4 elevi	9.30 6 elevi	8.80 42 elevi
Media 2021-2022	8.56 95 elevi	8.97 95 elevi	9.02 36 elevi	9.06 6 elevi	9.16 3 elevi	8.88 50 elevi
Media 2022-2023	8.42 91elevi	9.02 91 elevi	8.81 39 elevi	8.53 8 elevi	9.51 7 elevi	8.69 37 elevi
Media 2023-2024	8.53 93 elevi	9.11 93 elevi	9.45 46 elevi	8.47 12 elevi	9.50 2 elevi	9.39 33 elevi
Media 2024-2025	8.60 76 elevi	9.05 76 elevi	9.13 30 elevi	8.75 12 elevi	9.07 7 elevi	8.81 27 elevi

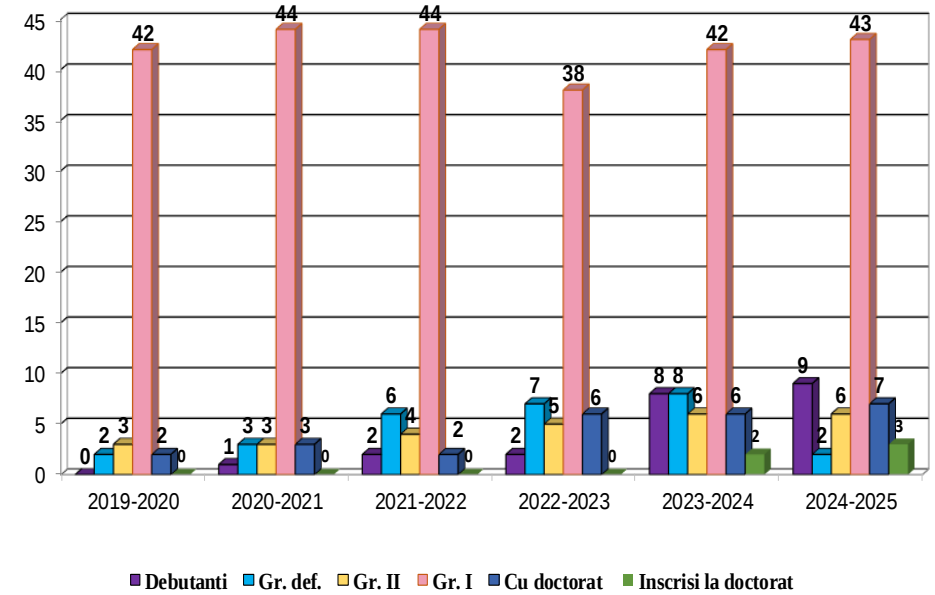
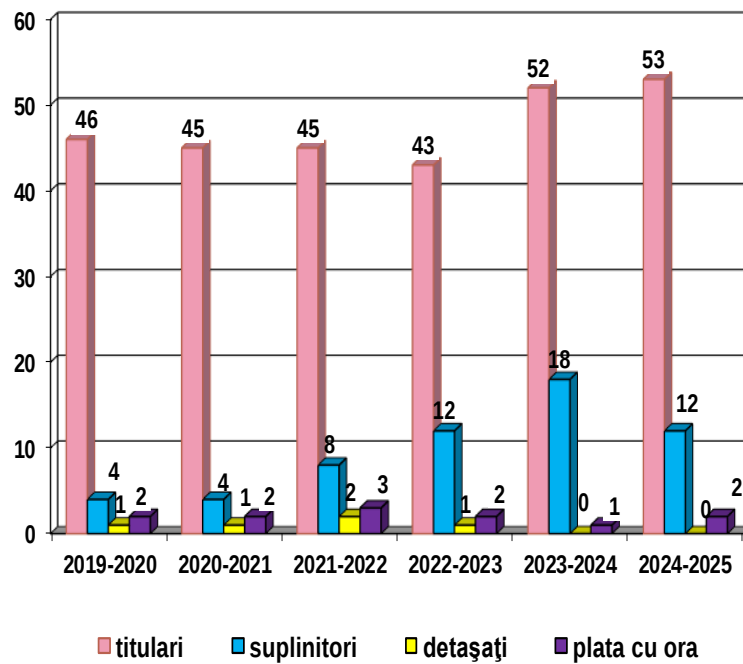
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Promovabilitatea la bacalaureat



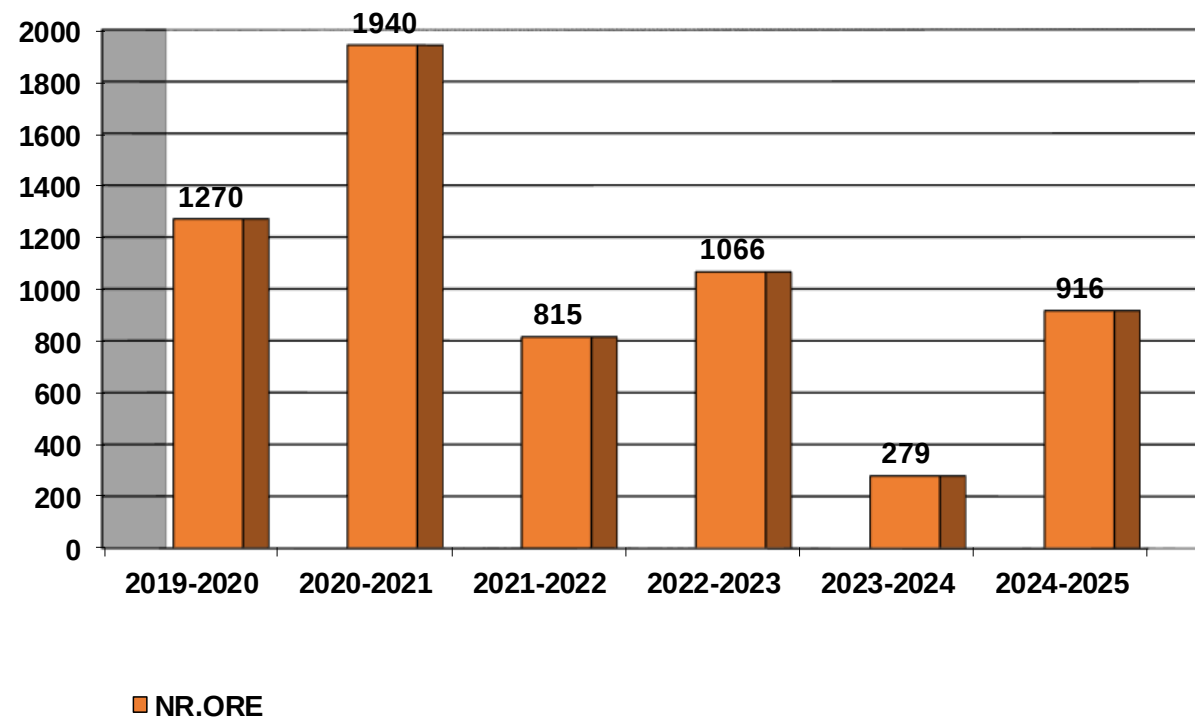
1.6.4. Resurse umane

Resurse umane - *INFORMAȚII DESPRE CADRELE DIDACTICE*



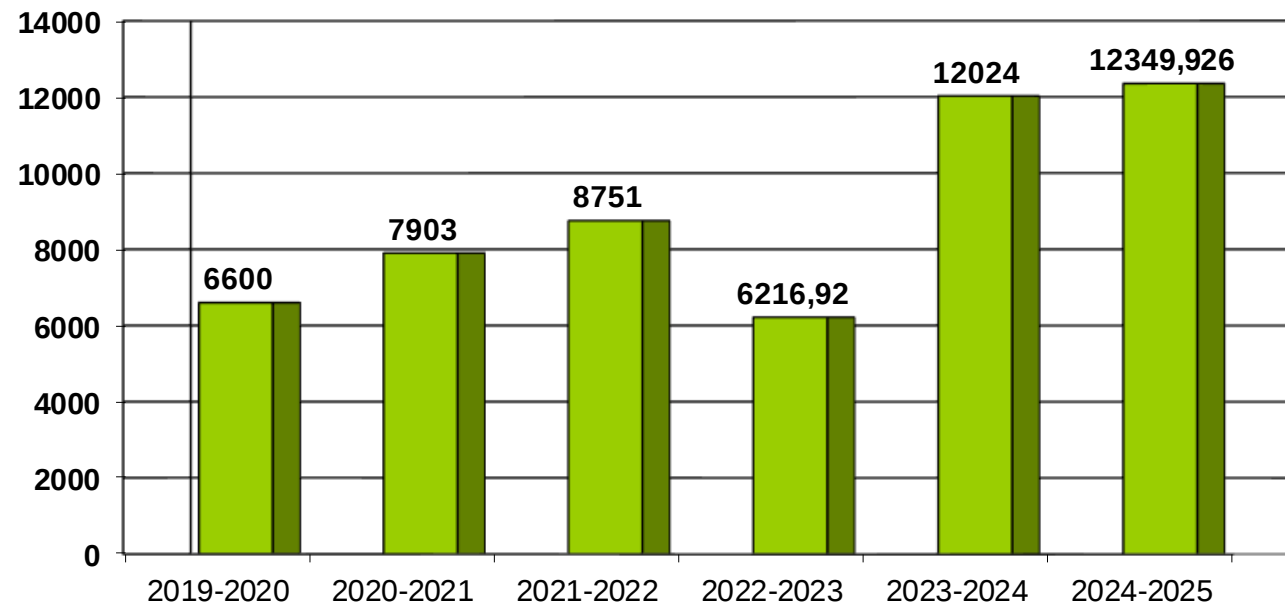
Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Numărul orelor de formare continuă acreditate

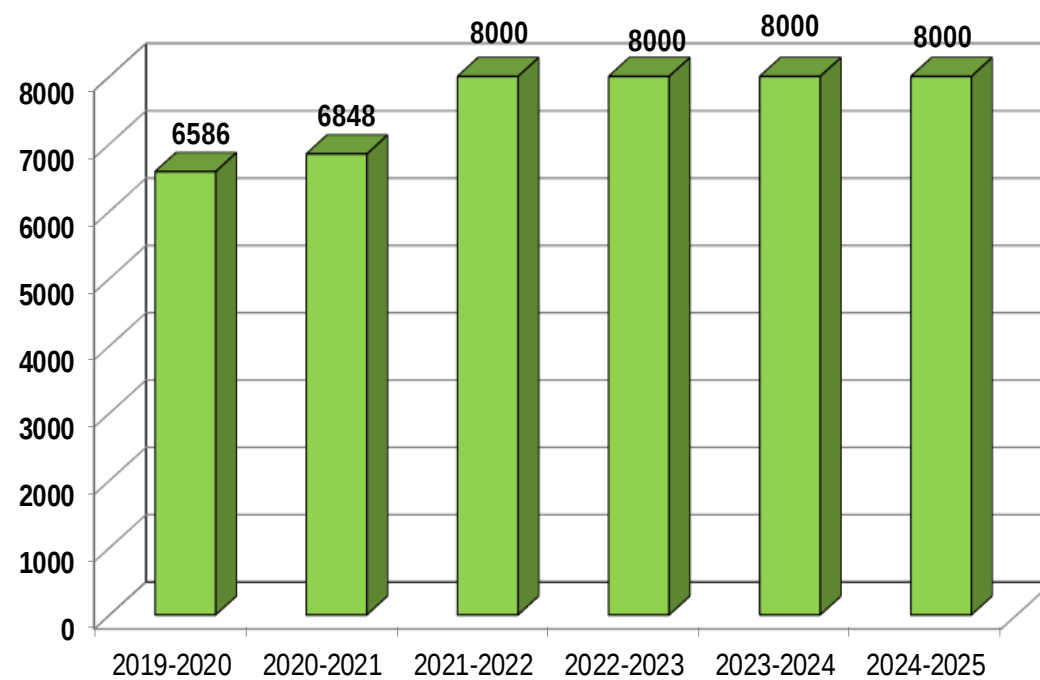


1.6.5. Resurse materiale și financiare

Venituri alocate de la buget

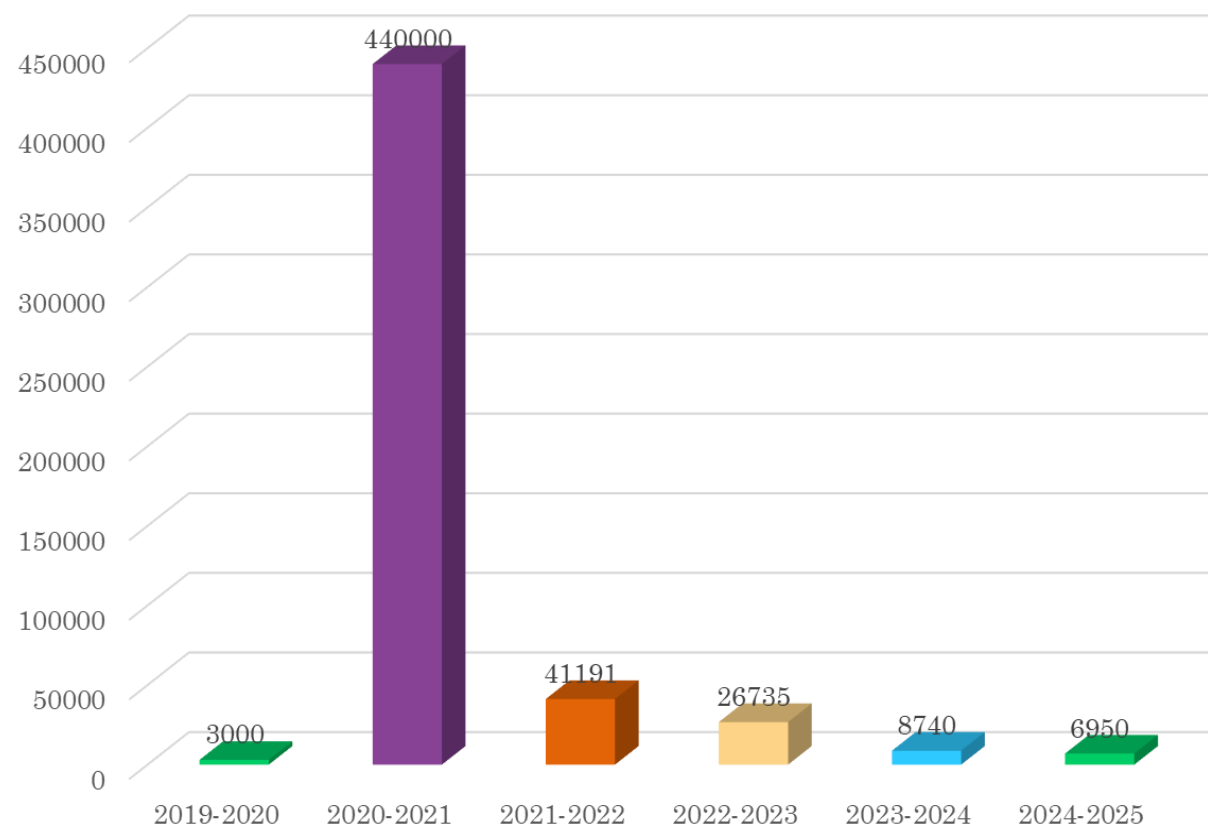


Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026



Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

VENITURI REALIZATE PRIN AUTOFINANȚARE



Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Fondul de carte al bibliotecii

Registrul de inventar:

- a. Număr total de volume: 18 569
- b. Valoare totală: 55'480,695 lei
- c. Număr volume cu specific didactic (culegeri de probleme, beletristică cerută spre studiu la ore, limbi străine, etc.).

Matematica – 767 volume

Fizica- 414 volume

Chimie- 331 volume

Informatica-210 volume

Engleză – 493 volume

Franceză – 599 volume

Beletristică – 1238 volume

Alte dotări (**numeric**) :

a) calculatoare : 2

b) videoproiectoare : 0

c) copiatoare :0

d) alte dotări: 1 imprimantă alb-negru

e) aparat de infoliat 1

f) ghilotină

g) aparat pentru legare documente

Fișe de cititor. Număr de cititori:

Anul școlar	Nr. de fișe cititor, din care :
-------------	---------------------------------

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

	Nr. TOTAL	Elevi	Cadre didactice	Alți cititori
2024 - 2025	1087	946	70	12

Utilizatori activi: 946/persoane

Tranzactii si imprumut la domiciliu: 4320

Vizite in biblioteca si consultare a materialelor in biblioteca: 5560.

In anul scolar 2024-2025 au intrat in fondul bibliotecii 363 de carti noi in valoare de 9608 lei din bugetul propriu.

Stocul manualelor existenta in scoala noastra, este inregistrat in programul de inventar al bibliotecii

Existența progresului în achiziționarea de noi materiale informative (cărți, reviste, CD-uri, etc.) :

- | | |
|----|---|
| a. | natura achiziției : Buget propriu |
| b. | numeric / valoric. : in 16.10.2024 - 188 bucati/ 4820 lei valoare |
| c. | in 07.04.2025 175 bucati/ 4788 lei valoare |

1.6.6. Parteneriate și colaborări

PROTOCOALE DE COLABORARE/PROIECTE/ ACORDURI DE COLABORARE/PARTENERIATE

Anul școlar 2024-2025

1. Farmec-Gerovital
2. Biblioteca Județeană „Octavian Goga” Cluj-Napoca
3. Colegiul Național „Andrei Mureșanu”, Dej
4. Liceul de Arte Vizuale „Romul Ladea”, Cluj-Napoca
5. Grădinița cu PP „Poienița”, Cluj-Napoca
6. Junior Achievement of România
7. SC Lecția de șah SRL
8. Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei
9. Organizația Salvați Copiii
10. Asociația Clujul pentru Viață
11. Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Cluj-Napoca
12. Fundația PRAIS-PACT și SETS
13. Caregivers SRL
14. Alexandru Luchian- Schimbarea începe cu tine
15. Inspectoratul de Poliție Județean Cluj, Biroul Siguranță Școlară
16. Fundația Comunitară Cluj, reprezentată de Elena Berbecuț

2. ANALIZA DE NEVOI

2.1.Diagnoza mediului extern - analiza PEST

2.1.1. Factorii politici

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație, iar politica educațională la nivel regional și local este orientată spre dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile locale și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, a descongestionării activității.

Contextul european

Strategia EUROPA 2030 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă România s-a alăturat liderilor celor 193 state membre ale ONU la Summit-ul privind dezvoltarea din septembrie 2015 adoptând Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă, un program de acțiune globală în domeniul dezvoltării cu un caracter universal și care promovează echilibrul între cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – economic, social și de mediu. Pentru prima oară, acțiunile vizează în egală măsură statele dezvoltate și cele aflate în curs de dezvoltare.

Agenda 2030 cuprinde cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), reunite informal și sub denumirea de Obiective Globale. Prin intermediul Obiectivelor Globale, se stabilește o agendă de acțiune ambițioasă pentru următorii 15 ani în vederea eradicării sărăciei extreme, combaterii inegalităților și a injustiției și protejării planetei până în 2030.

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
2. Foamete „zero” – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
3. Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.
5. Egalitate de gen – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor.

6. Apă curată și sanitație – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.
7. Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.
8. Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.
9. Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.
10. Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.
11. Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.
12. Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.
13. Acțiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.
14. Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
16. Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.
17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

(Vezi <https://www.mae.ro/node/35919>)

Context național:

Programul de guvernare reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene, având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

În capitolul Educație, **Programul de guvernare** se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și

o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2030.

Guvernul României va pune un accent deosebit pe pregătirea sistemului de învățământ pe următoarele cinci paliere:

1. Conectivitate generalizată
2. Echipamente electronice pentru toți beneficiarii sistemului de educație, adecvate nivelului de învățământ
3. Conținut digital pentru toate disciplinele și toate nivelurile
4. Formare a tuturor cadrelor didactice pentru pedagogie digitală
5. Platforme de evaluare dedicate și securizate

Deziderate din perspectiva Proiectului România Educată:

1. Educație de calitate pentru toți
2. Educație individualizată — diversitate
3. Autonomie și gândire critică
4. Responsabilitatea și integritatea sunt valori-cheie asumate și exersate
5. Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic
6. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și efficient
7. Școli sigure și sănătoase
8. Sistemul de educație românesc este atractiv și valorifică oportunitățile de colaborare internațională
9. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate
10. Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient

(Vezi https://gov.ro/fisiere/programe_fisiere/Program_de_Guvernare_2021%E2%80%942024.pdf)

2.1.2. Factorii economici

Economia Județului Cluj se bazează în special pe servicii și industrie. Ponderea mare a sectorului de servicii justifică performanțele ridicate ale economiei județene, cunoscut fiind faptul că economiile dezvoltate au o pondere a acestui sector de 70-80%. Raportat la structura economiei regionale și naționale, județul Cluj are o pondere mai ridicată a sectorului terțiar și de construcții, respectiv o pondere mai redusă a industriei și Clujul a fost și rămâne o societate multiculturală.

Totodată, industria județului Cluj se caracterizează printr-un puternic potențial de prelucrare, atât a resurselor locale, cât și a celor atrase. În cadrul industriei de prelucrare sunt reprezentate majoritatea ramurilor existente la nivel național. Edificator în acest sens este faptul că peste 24% din populația ocupată își desfășoară activitatea în diferite subramuri industriale. Totodată, o ramură importantă a economiei județului Cluj care produce o valoare

adăugată consistentă o reprezintă sectorul IT și cel relaționat serviciului clienți - servicii de vânzare, marketing, servicii de IT helpdesk, technical support, care înregistrează anual o creștere cu peste 30% a numărului de angajați. Producția industrială realizată în județ este destinată acoperirii cererii interne, dar și livrării către partenerii străini. Dintre ramurile industriei prelucrătoare, cele cu ponderea cea mai mare în cadrul producției industriale sunt industria metalelor nemetalifere (17,9%), industria alimentară și de băuturi (17,5%), industria metalurgică (12,9%), industria chimică și a fibrelor sintetice sau artificiale (8,1%), industria celulozei, hârtiei și cartonului (8,0%).

Clujul are, după București, cel mai mare **număr de companii** din țară (38.081 societăți comerciale în funcțiune), iar la capitolul tinerilor antreprenori Clujul a bătut Capitala (cu peste 1.920 de SRL-D-uri ale tinerilor întreprinzători față de 1.555 în București). V. <http://www.cjcluj.ro>.

2.1.3. Factorii sociali

Direcții strategice în dezvoltarea Municipiului Cluj-Napoca, pe perioada 2020-2030 se bazează pe:

- Întărirea/consolidarea capitalului uman local prin creșterea calității vieții
- Asumarea unui parteneriat strategic între comunitate și universitățile clujene
- Conștientizarea și valorificarea potențialului de transformare socială și regenerare urbană al culturii.
- Creșterea implicării sectorului asociativ în sectoare cheie ale comunității și stimularea parteneriatelor cu alți actori comunitari
- Asumarea consecventă a politicilor și a mesajului multicultural
- Investiții susținute ale comunității în educația preuniversitară
- Dezvoltarea unor mecanisme și instrumente instituționale incluzive și participative
- Stimularea dinamismului demografic
- Creșterea calității actului de guvernare și a calității serviciilor oferite și integrarea acestora într-un pachet complet; dezvoltarea unor strategii coerente în zona de guvernare
- Adoptarea și asumarea unei strategii de marketing și crearea unei identități a orașului
- Dezvoltarea unui set de indicatori ai calității vieții și serviciilor care să fie urmăriți/monitorizați constant
- Gestionarea și valorizarea comunitară coerentă și unitară a resurselor culturalistorice ale spațiului urban
- Dezvoltarea unor politici coerente de mediu

- Creșterea competitivității economiei și a nivelului de bunăstare al comunității prin:
 - Valorificarea potențialului de clusterizare al economiei locale o
 - Utilizarea noilor tehnologii ca parte integrată a dezvoltării comunității o
 - Stimularea politicilor axate pe inovație și transfer tehnologic în sectorul public și privat o
 - Stimularea industriilor cu potențial creativ o
 - Dezvoltarea unei economii de tip ICC (Inovație, Creativitate, Competitivitate).
- Crearea unei viziuni integrate și a unor mecanisme de cooperare instituțională în ceea ce privește dezvoltarea urbană și planificarea spațială la nivelul întregii zone metropolitane.
- O mai bună respectare a planurilor urbanistice, corelarea acestora cu strategia de dezvoltare local

Cluj Napoca nu este tipul de comunitate în care managementul administrativ este cel care identifică de o manieră izolată obiectivele strategice de dezvoltare și ”călăuzește înțelept” locuitorii în direcția dorită.

Un oraș sofisticat are nevoie de implicarea resurselor de creativitate și energie din comunitate, iar administrația locală are un rol de facilitator și integrator al perspectivelor strategice existente.

Dezvoltarea viziunii comunității 2014-2027

Viziunea presupune definirea ”viitorului dezirabil” al Clujului, modul în care ne dorim ca orașul nostru să arate pe termen lung. Este vorba despre:

- modul în care comunitatea se raportează la proprii cetățeni (ce le oferă în mod esențial acestora?)
- valorile principale ale comunității
- definirea a ceea ce ne diferențiază față de alte localități similare.

Stabilirea unei viziuni coerente se realizează prin dezbateri publice cu actori cheie ai comunității, se raportează atât la viziunea pentru perioada anterioară cât și la schimbările majore apărute în mediu și vizează construcția unei identități a orașului pe termen mediu și lung

2.1.4. Factorii tehnologici. Factorii ecologici. Factorii legislativi

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Nr. 198/ 4 iulie 2023 . S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Din păcate, nu s-au adoptat principalele legi subsecvente Legii Educației Naționale. De asemenea demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare.”

Prin **noua** Lege a Educației Nr. 198/ 4 iulie 2023, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

✓ **Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor**

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

✓ **Modernizarea și descongestionarea curriculumului**

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

✓ **Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor**

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. Evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

✓ **Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem**

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.

✓ **Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate**

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și 11,3% în 2020, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

✓ **Revalorizarea învățământului profesional și tehnic**

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal.

✓ **Reformarea politicilor în domeniul resursei umane**

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durată de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de

✓ **Stimularea învățării pe tot parcursul vieții**

Legea Educației Nr. 198/ 4 iulie 2023 definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Analizând impactul acestor măsuri asupra ținutelor școlii noastre, constatăm că viziunea asupra legislației favorizează și atingerea unor ținte ale școlii, cum ar fi creșterea calității procesului educațional, formarea cadrelor didactice și asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate.

2.2 Diagnoza mediului intern-ANALIZA SWOT

(„Strengths”- “Puncte forte”; “Weaknesses”- „Puncte slabe, provocări”; „Opportunities” – “Oportunități”; „Threats”- “Amenințări”)

Datele la care ne referim mai jos provin din următoarele surse:

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

- analiza informațiilor de tip cantitativ (documente oficiale, date statistice referitoare la efectivele de elevi și numărul de clase, promovabilitatea, rezultatele elevilor la olimpiadele școlare, concursuri organizate la nivel comunitar sau național, datele rezultate din monitorizarea traseului școlar / profesional al absolvenților).
- analiza informațiilor de tip calitativ (cultura organizațională a școlii, ambianța, relațiile interpersonale pe orizontală și verticală, relațiile profesor-elev, mediul social de proveniență a elevilor, calitatea personalului, calitatea și promptitudinea realizării sarcinilor, managementul unității școlare – toate acestea obținute prin: asistențe și interasistențe la ore, observația sistematică, rapoartele anuale și semestriale ale CEAC, dezbateri în cadrul consiliului profesoral și consiliului de administrație al școlii, feedback-uri obținute de la părinți în cadrul întâlnirilor Comitetului Reprezentativ al Părinților, masă rotundă cu responsabilii catedrelor și comisiilor metodice, feedback obținut de la elevii din cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor).
- analiza comunității (oferta culturală și educațională a municipiului, statusul socio-economic al municipiului, date referitoare la oferta educațională a altor instituții de învățământ).
-

2.2.1. Curriculum și evaluare

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE / PROVOCĂRI
• documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare față în față și online; • utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternative (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);	• migrarea unor elevi foarte buni de clasa a VIII-a la alte școli din oraș din cauza poziției școlii-își doresc să studieze în centru rezultatele elevilor la matematică obținute la Evaluarea Națională • oferta de cercuri oferite elevilor în școală; • curriculum prea încărcat • prea puține cursuri opționale abordate interdisciplinar • interesul redus al elevilor pentru a participa la olimpiadele școlare

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

• utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ (Erasmus, eTwinning) care au ca rezultate produse utile în procesul de învățare-evaluare, produse finale premiate în cadrul concursurilor naționale anuale Made for Europe sau a competiției Premiile Naționale eTwinning • promovabilitatea la examenele naționale • concordanța crescută între evaluarea internă și evaluările externe • realizarea unei game largi de activități de prevenție (a traficului de ființe umane, a tulburărilor de comportament alimentar, violenței școlare, bullying, toxicodependențelor etc.) • absența abandonului școlar în ultimii ani • mulți dintre elevii specializării matematică-informatică optează pentru proba de informatică la bacalaureat • simularea în școală a tuturor probelor de bacalaureat • creșterea interesului elevilor din clasele terminale pentru obținerea atestatului profesional la informatică; rezultatele foarte bune obținute la aceste examinări • promovabilitatea la examenul de bacalaureat • majoritatea absolvenților de liceu își continuă studiile la specializări înrudite cu cea absolvită, iar o mică parte urmează alte specializări • toți absolvenții claselor a VIII-a își continuă studiile • mediile mari de admitere în clasa a IX-a demonstrează prestigiul de care se bucură școala în comunitate	• frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online • ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial și liceal, a utilizării metodelor alternative de evaluare
--	---

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

• cursuri opționale diverse și atractive propuse elevilor și alese de către aceștia în cadrul curriculum-ului la decizia școlii • calitatea mediului de învățare, atmosfera optimă • monitorizarea progresului școlar la nivelul tuturor catedrelor • utilizarea aparaturii electronice moderne la ore, desfășurarea multor ore în manieră modernă • activități extracurriculare variate, care cultivă aptitudinile elevilor și simțul civic al acestora, promovează voluntariatul și atitudinile ecologiste • serviciile educaționale oferite elevilor (asistența psihopedagogică, consilierea pentru alegerea carierei, terapiile logopedice specifice, sprijinul psihopedagogic prin intermediul profesorilor itineranți) cu diverse tulburări de învățare • consultațiile oferite elevilor la toate disciplinele de examen • auxiliare curriculare noi, moderne, la toate disciplinele de studiu • achiziționarea multor volume în fondul bibliotecii • (inter)asistențe la orele de curs • activitatea Consiliului Consultativ al Elevilor • majoritatea elevilor sunt din mediul urban • existența și respectarea Regulamentului de Ordine Interioară pentru elevi • existența și aplicarea procedurilor de management a calității • mulțimea de premii și mențiuni obținute de elevi la diverse concursuri și olimpiade școlare • interesul părinților pentru activitățile (extra)curriculare derulate în școală și în afara acesteia	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• oferta de programe pentru elevi a unor instituții din comunitate	• legislație școlară versatilă

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

• importanța acordată la nivel de societate din ce în ce mai mult nu doar inteligenței cognitive, ci și celei emoționale • schimbul de experiență (interacțiunile) cu elevi din alte școli din Europa, în cadrul unor proiecte cu finanțare europeană (Erasmus +) sau în cadrul proiectelor eTwinning, lărgirea orizontului cultural al elevilor și familiarizarea acestora cu valorilor europene, dezvoltarea competențelor de sensibilitate și expresivitate culturală a elevilor • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online	• programe școlare prea încărcate • congruența încă destul de redusă a pregătirii școlare cu competențele și abilitățile cerute de angajatori
---	--

2.2.2. Resurse umane

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE / PROVOCĂRI
• personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat • cadre didactice cu multiple competențe (științifice, psihopedagogice, operare pe calculator, utilizarea platformei Microsoft Teams, predarea online și hibrid, comunicare electronică, utilizarea soft-urilor educaționale, tablei interactive) interes pentru cursuri/ specializări (post)universitare; • cunoașterea de către fiecare cadru didactic cel puțin a unei limbi străine • ambasador eTwinning care mentorează cadrele didactice interesate în implementarea unor proiecte eTwinning sau Erasmus + • cadrele didactice au, în număr semnificativ, specializări universitare duble sau înrudite	colaborarea între catedre este destul de redusă pregătirea psihopedagogică destul de inconsistentă a cadrelor didactice debutante, necesitând o consiliere sistematică a acestora de către responsabilii de catedre • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

• disponibilitatea pentru munca în echipă • cadre didactice cu multiple competențe (științifice, psihopedagogice, operare pe calculator, predarea online, comunicare electronică, utilizarea soft-urilor educaționale • 7 cadre didactice sunt profesori mentori, 8 sunt profesori metodiști, • preocupare serioasă și perseverență pentru (auto)perfecționare, formare continuă, pentru obținerea de grade didactice • participare la manifestări științifice (conferințe, congrese, simpozioane etc.) cu lucrări proprii, publicatii (cu ISSN sau ISBN) • 5 dintre cadrele didactice au gradații de merit • fluctuația redusă de personal: 2,94% deoarece 85% personal este titular și 12,06% suplinitori/detașați cu continuitate • îndrumarea competentă a profesorilor debutanți de către responsabili catedrelor sau comisiilor metodice • existența și respectarea Regulamentului de Ordine Interioară pentru personalul școlii • elaborarea multor instrumente de evaluare a cadrelor didactice • colectarea feedback-ului de la cadrele didactice pentru reglarea rapidă a unor aspecte care necesită optimizări • existența și aplicarea procedurilor de management a calității	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• oferta de formare / perfecționare de la nivel comunitar (UBB, CCD, asociații, fundații, ONG-uri) • menținerea statutului de Școală eTwinning (3 mandate consecutive), respectiv a titlului de Școală Europeană (2022) • proiectele de parteneriat școlar cu finanțare europeană	• sistemul de învățământ universitar este puțin atractiv pentru absolvenții merituosi, de elită • legislația mișcării de personal centralizată

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de formare prin programul Erasmus +, pentru a facilita asigurarea unei educații de calitate elevilor școlii	
---	--

2.2.3. Resurse materiale și financiare

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE / PROVOCĂRI
- asigurarea securității elevilor prin sistemul de monitorizare video și pază electronică - porți automatizate - catalog online - laboratoare și cabinete modernizate, dotate cu mobilier modular și aparatură modernă, două săli multimedia, două biblioteci dotate cu mobilier și echipamente moderne, sală de fitness, birouri moderne - toate sălile din învățământul primar sunt dotate cu table ecologice, laptopuri, tablete grafice și videoproiectoare - calitatea și accesibilitatea aparaturii, echipamentelor - alocarea anuală de fonduri bugetare substanțiale pentru lucrări de reparații, reabilitare termică, realizarea terenului de sport sintetic, renovarea intrărilor în școală, parchetare, lambrisare - cheltuirea integrală a fondurilor bugetare alocate - susținerea multor proiecte de către Asociația Părinților din Liceul Teoretic „Lucian Blaga” (cu personalitate juridică) - atrageră de fonduri extrabugetare prin autofinanțare - sponsorizări, donații, închirierea unor spații, a terenului de sport sintetic etc.	- lipsa unei săli de sport modernă, dotată cu vestiare, dușuri - lipsa unei săli festive - instalarea în sălile de clasă a sistemului de aer condiționat pentru confortul termic, pe perioada verii, în zilele caniculare

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

• echipament informatic modern, existența a 4 laboratoare de informatică funcționale • echipament sportiv, inclusiv sală de fitness	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea accesării unor fonduri europene pentru modernizarea școlii • disponibilitatea părinților de a susține financiar proiecte destinate elevilor • interesul unor persoane / instituții pentru închirierea unor spații ale școlii după – masa sau în timpul week-end-ului	• în urma dezbaterilor din mass-media, rezerva tot mai mare a părinților de a cotiza, semestrial, la fondul Asociației Părinților. • legislația Consiliului Local referitoare la închirierea spațiilor

2.2.4. Parteneriate, relații comunitare

PUNCTE FORTE	PUNCTE SLABE / PROVOCĂRI
• relații de colaborare, constructive cu Primăria, Secția III Poliție, Biserica „Sf. Dumitru” din cartier • multe acorduri de parteneriat semnate și derulate sau în curs de derulare • activitatea de colaborare a Consiliului Consultativ al Elevilor din școală cu Consiliul Județean al Elevilor • relația cu diverse organizații și fundații de la nivel comunitar pentru activități de ecologizare, prevenție a toxicodependențelor sau a unor boli cronice, voluntariat al elevilor, strângere de fonduri, donații • perceperea pozitivă de către părinți a serviciilor educaționale oferite de școală • majoritatea familiilor elevilor au o situație materială optimă • relații de colaborare cu ISJ, CCD și alte instituții de învățământ • site-ul școlii este actualizat ritmic	• Colaborarea redusă a unor părinți, implicarea scăzută în activitățile școlii

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

relațiile cu instituții de învățământ superior pentru activități de cercetare, consiliere pentru carieră a elevilor, activități de mentorat a studenților sau supervizare a practicii masteranzilor	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- prestigiul de care se bucură școala în comunitate - multe instituții de învățământ superior își diseminează oferta educațională, în beneficiul absolvenților claselor a XII-a	- timp liber din ce în ce mai redus al părinților - interes redus al unor părinți față de parcursul școlar al copiilor lor - indiferența unor părinți față de activitatea/problemele școlii - prejudecățile unor părinți față de activitatea de sprijin psihopedagogic - munca părinților în străinătate favorizează, la unii elevi, tulburări de adaptare școlară

3.VIZIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic „Lucian Blaga” este o organizație școlară orientată spre excelență, fiind caracterizată prin seriozitatea, calitatea și competența atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor, calități impuse atât de domeniile tradiționale de studiu – matematica, fizica, informatica, cât și de competențele recente ce decurg din procesul de maturizare a școlii – limbile europene (engleza, franceza). Este un liceu cu o evoluție ascendentă, modelată de personalități puternice care propulsează absolvenții în centrul vieții academice și culturale a Clujului.

4.MISIUNEA ȘCOLII

- Menținerea standardelor înalte de exigență educațională probate prin rezultatele excelente la toate examenele naționale și orientarea absolvenților spre instituții de învățământ superior de prestigiu
- Îmbunătățirea permanentă a ofertei educaționale
- Menținerea rezultatelor excelente obținute la concursuri și olimpiade școlare
- Cultivarea parteneriatelor existente și stabilirea unor noi colaborări
- Internaționalizarea școlii și asigurarea dimensiunii europene a educației, prin crearea și extinderea unei rețele de parteneriat la nivel european
- Formarea competențelor cheie / transversale la elevi

5.ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Obiective strategice

- 1.Obținerea de performanțe înalte a elevilor la examenele naționale si concursuri.
- 2.Elevii au competențe sociale, interculturale și de comunicare care-i ajută să relaționeze în societatea actuală multiculturală, în societatea modernă, a cunoașterii, să se integreze în comunitate și pe piața forței de muncă.
- 3.Intreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii inclusiv prin construirea unei săli de sport moderne, unei săli festive și a unui CDI.
4. Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă la nivel național sau european, în cadrul mobilităților transnaționale, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate.
5. Imaginea școlii este promovată în comunitate-în contextul climatului concurențial.

6.OPTIUNI STRATEGICE

Tinta 1: Obținerea de performanțe înalte a elevilor la examenele naționale si concursuri

Opțiunea (extra)curriculară:	Termen	Responsabili
Discipline în CDȘ la disciplinele de examen	2022-2026	Directorul Responsabilul CDȘ Comisia pentru curriculum
Pregătiri suplimentare la disciplinele de examenele finale	2022-2026	Comisia pentru curriculum
Promovarea la ore a activităților centrate pe elev, diferențiat în funcție de nevoile fiecărui elev	2022-2026	Comisia pentru curriculum
Pregătirea și participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare	2022-2026	Comisia pentru curriculum
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Achiziționarea de softuri educaționale, ghiduri metodologice și auxiliare didactice la disciplinele de examen	2025	Directorul Consiliul de administratie Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar
Multiplicarea în școală a fișelor de lucru necesare pentru evaluarea elevilor	2025-2026	Învățătorii Profesorii
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Încadrarea cu personal didactic titular și performant	2025	Directorul
Programe de formare a cadrelor didactice pentru metode de învățare moderne și centrate pe elev	2025-2026	Directorul adjunct Responsabilul cu perfecționarea
Opțiunea relațiilor comunitare:		
Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale în domeniu	Anual	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Incheierea de parteneriate cu Universități, Instituții de Cercetare, asociații, ONG-uri sau instituții de profil pentru realizarea în comun a unor activități pentru dezvoltarea competențelor științifice	Anual	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare
--	-------	---

Argument:

- absolut necesară pentru prestigiul și imaginea școlii în comunitate
- respectă politicile și strategiile naționale
- este realistă atât din punct de vedere al costurilor materiale, deoarece Consiliul Local susține dotarea școlilor cu material didactic funcțional cat și din punct de vedere al resursei umane, deoarece C.C.D. Cluj ofera cursuri de formare pe componentele menționate.
- resursa timp este eficient gestionată deoarece competențele se formează în timpul orelor din curriculum școlar sau imediat după terminarea cursurilor
- este rezultatul discuțiilor pentru realizarea proiectului de dezvoltare al școlii avut cu patenerii implicați în procesul educațional: Consiliul de Administrație, C.E.A.C., Consiliul Profesorat, Consiliul Consultativ al Elevilor , Consiliul Consultativ al Părinților
- duce la creșterea calității educației oferite de școală
- ajuta la integrarea profesională a absolvenților pe piața muncii și/sau la integrarea în instituțiile de învățământ superior.

Tinta 2:

Elevii au competențe sociale, interculturale și de comunicare care-i ajută să relaționeze în societatea actuală multiculturală, în societatea modernă, a cunoașterii, să se integreze în comunitate și pe piața forței de muncă.

Opțiunea (extra)curriculară:	Termen	Responsabili
Discipline în CDS legate de integrarea în societate: negociere și comunicare (inclusiv folosirea T.I.C.)	2022-2026	Directorul Responsabilul CDS Comisia pentru curriculum
Discipline în CDS transdisciplinare și interdisciplinare legate de nevoile comunității	2022-2026	Directorul Responsabilul CDS

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

		Comisia pentru curriculum
Promovarea la toate disciplinele de studiu, a comunicării deschise și responsabile între elevi și profesori, cultivarea sensibilității și înțelegerii interculturale, de acceptarea a diferențelor culturale și de adaptare în medii inter/multiculturale	2022-2026	Directorul Comisia pentru curriculum
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Achiziționarea de calculatoare/ laptopurilor/ table interactive/tablete de ultimă generație și de softuri educaționale	2025	Directorul Consiliul de administrație Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Programe de formare a cadrelor didactice pentru predarea și evaluarea online, utilizarea tablei interactive, predarea pentru elevii cu CES și prevenirea bullyingului	2025-2026	Directorul adjunct Responsabilul cu perfecționarea
Opțiunea relațiilor comunitare:		
Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale în domeniu	Anual	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare
Incheierea de parteneriate cu O.N.G. sau instituții de profil pentru realizarea în comun a unor activități pentru dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare.	Anual	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare

Argument:

- absolut necesara pentru ca succesul individului în societatea modernă depinde de competențele sale sociale și de comunicare
- respecta politicile și strategiile naționale și europene
- este realistă atât din punct de vedere al costurilor materiale deoarece exista programe guvernamentale de dotare a școlilor cu rețele de calculatoare cat și din punct de vedere al resursei umane, deoarece C.C.D. Cluj ofera cursuri de formare pe componentele mentionate

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

- resursa timp este eficient gestionată, deoarece competențele se formează în timpul orelor din curriculum școlar, neducând la supraîncărcare și suprasolicitare
- este rezultatul discuțiilor pentru realizarea proiectului de dezvoltare al școlii avut cu patenerii implicați în procesul educațional: Consiliul de Administrație, C.E.A.C., Consiliul Profesorat, Consiliul Consultativ al Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților
- duce la creșterea calității educației oferite de școală
- ajută la integrarea profesională a absolvenților pe piața muncii și/sau la integrarea în instituțiile de învățământ superior.

Tinta 3: Intreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlii inclusiv prin construirea unei săli de sport moderne, unei săli festive și a unui CDI

Opțiunea (extra)curriculară:	Termen	Responsabili
Discipline în CDS legate de jocurile sportive practicate inclusiv pe timp de iarnă	2025	Responsabilul CDS Catedra de educație fizică și sport
Inființarea unui club sportiv	2025	Catedra de educație fizică și sport
Dezvoltarea de noi competențe la toate disciplinele prin accesarea C.D.I.	2025	
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Construirea sălii și dotarea ei cu toate materialele sportive necesare	2025	Directorul Consiliul de administrație Administratorul Financiar
Inchirierea ei după timpul destinat elevilor pentru a fi sursă de venituri proprii	2025-2026	Directorul Consiliul de administrație Administratorul Financiar
Inființarea și dotarea unui CDI modern	2025	Directorul Consiliul de administrație Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar
Construirea unei săli festive	2025-2026	Directorul

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

		Consiliul de administrație Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Recrutarea de profesori de sport pentru activitatea desfășurată în cadrul clubului pentru care profesorii titulari nu au specialitate (tenis,ski, judo, balet,cricket)	2025	Directorii
Angajarea unui profesor documentarist	2025	Directorii
Opțiunea relațiilor comunitare:		
Accesul la clubul sportiv și a altor copii din cartier care sunt înscriși la alte școli pentru desfășurarea de activități comune cu elevii școlii noastre	2025	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare
Atragerea părinților spre școala prin activități sportive și educarea lor în spiritul unei vieți sănătoase	2025	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare

Argument:

- absolut necesară pentru că dezvoltarea școlii este condiționată de condițiile oferite pentru desfășurarea activităților sportive fiind adepții dictonului “Men sana in corpore sano”
- CDI este necesar pentru asigurarea accesului la informație
- respectă politicile, strategiile naționale și de dezvoltare locală și regională
- este realistă atât din punct de vedere al costurilor materiale deoarece exista programe guvernamentale (Regiunea de nord-vest) de dotare a școlilor cu săli de sport cât și din punct de vedere al resursei umane deoarece exista cadre didactice cu competențele necesare
- este rezultatul discuțiilor pentru realizarea proiectului de dezvoltare al școlii avut cu partenerii implicați în procesul educațional: Consiliul de Administrație, CEAC, Consiliul Profesorat, Consiliul Consultativ al Elevilor , Consiliul Consultativ al Părinților
- duce la creșterea calității educației oferite de școală
- prin CDI se lărgeste accesul la educație(și pentru cetățenii cartierului) și crește echitatea în furnizarea de servicii educaționale

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Tinta 4:

4. Participarea tuturor cadrelor didactice la programele de formare continuă la nivel național sau european, în cadrul mobilităților transnaționale, asigurate de instituțiile abilitate, în funcție de nevoile identificate.

Opțiunea (extra)curriculară:	Termen	Responsabili
Prestație profesională înaltă a profesorilor la orele de curs	2022-2026	Directorul Responsabilul CDȘ Comisia pentru curriculum
Discipline în CDȘ care tratează teme multidisciplinar și transdisciplinar, de interes pentru elevi	2025-2026	Directorul Responsabilul CDȘ Comisia pentru curriculum
Promovarea la ore a lucrului diferențiat în funcție de nevoile fiecărui elev	2022-2026	Comisia pentru curriculum
Pregătirea și participarea elevilor la concursuri școlare	2025-2026	Comisia pentru curriculum
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Obținerea gradăției de merit pentru profesorii merituoși	2026	Directorul Consiliul de administratie Administratorul financiar
Susținerea financiară de către școală a participării profesorilor la cursuri de formare, simpozioane și conferințe	2025-2026	Directorul Consiliul de administrație Adminstratorul financiar
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Încadrarea cu personal didactic titular și performant	2025	Directorul
Programe de formare a cadrelor didactice pe diferite componente	2025-2026	Directorul adjunct Responsabilul cu perfecționarea
Participarea la activități de diseminare a bunelor practici	2022-2026	Directorul adjunct Responsabilul cu perfecționarea
Opțiunea relațiilor comunitare:		

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale în domeniu	Anual	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare
Incheierea de parteneriate cu Universități, Instituții de Cercetare, CCD, ONG sau instituții de profil participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	Anual	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare

Argument:

- absolut necesară pentru că dezvoltarea școlii este condiționată de pregătirea elevilor de către cadrele didactice
- respecta politicile, strategiile europene, naționale și de dezvoltare locală și regională
- este realistă atât din punct de vedere al costurilor materiale, deoarece există POSDRU-ri, programe Erasmus +, care oferă cursuri de formare gratuită sau granturi europene de dezvoltare profesională continuă
- este rezultatul discuțiilor pentru realizarea proiectului de dezvoltare al școlii avut cu partenerii implicați în procesul educațional: Consiliul de Administrație, CEAC, Consiliul Profesoral, Consiliul Consultativ al Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

Tinta 5: Imaginea școlii este promovată în comunitate-în contextul climatului concurențial.

Opțiunea (extra)curriculară:	Termen	Responsabili
Oferta educațională este publicată pe site-ul școlii	2022-2026	Directorul Responsabilul CDS Comisia pentru curriculum
Planul de activități extrașcolare este publicat pe site-ul școlii	2022-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Programul activităților din cadrul săptămânii ”Școala Altfel” , ”Săptămâna Verde” este publicat pe site-ul școlii	2022-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare
Programul activităților din cadrul ”Zilelor Școlii” este publicat pe site-ul școlii	2022-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare.
Opțiunea financiară și a dotărilor materiale :		
Publicarea ofertei educaționale în presa locală	2022-2026	Consiliul de Administrație Directorul
Promovarea imaginii școlii prin participarea la târguri educaționale	2022-2026	Consiliul de Administrație Directorul
Promovarea imaginii școlii prin susținerea financiară a elevilor participanți la concursuri	2022-2026	Consiliul de Administrație Directorul
Opțiunea investiției în resursa umană :		
Recrutarea de personal didactic/didactic auxiliar cu competențe multiple	2022-2026	Consiliul de Administrație Directorul
Opțiunea relațiilor comunitare:		
Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale	2022-2026	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare
Incheierea de parteneriate cu O.N.G. sau instituții de profil pentru realizarea în comun a unor activități	2022-2026	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare
Incheierea de protocoale și parteneriate cu alte școli pentru realizarea în comun a unor activități și extrașcoala	2022-2026	Directorii Coordonatorul pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare.

Argument:

-absolut necesară pentru că dezvoltarea școlii este condiționată de imaginea ei în comunitate

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

- respectă politicile, strategiile naționale și de dezvoltare locală și regională
- este realistă atât din punct de vedere al costurilor materiale, deoarece bugetul școlii poate susține activitățile de promovare a școlii
- este rezultatul discuțiilor pentru realizarea proiectului de dezvoltare al școlii avut cu partenerii implicați în procesul educațional: Consiliul de Administrație, CEAC, Consiliul Profesoral, Consiliul Consultativ al Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților
- duce la creșterea calității educației oferite de școală.

7.REZULTATE AȘTEPTATE

NR. CRT.	TERMEN SCURT	TERMEN MEDIU	TERMEN LUNG
1.	Toți elevii interesați să obțină rezultate foarte bune la testarea Cambridge sau ECDL	Crește cu 25 % procentul elevilor care se prezintă la testarea Cambridge sau ECDL	Toți absolvenții liceului obțin certificatul Cambridge sau ECDL
2.	Creșterea cu 3 % a notelor de promovare la Evaluare Națională elevilor de clasa a VIII-a	Creșterea cu 6 % a notelor de promovare la Evaluare Națională elevilor de clasa a VIII-a	Creșterea la 100% a promovabilității la Evaluare Națională a elevilor de clasa a VIII-a
3.	Creșterea cu 0,50 puncte a mediilor la Bacalaureat	Creșterea cu 0,75 puncte a mediilor la Bacalaureat	Creșterea cu 1 punct a mediilor la Bacalaureat
4.	Derularea a 25 % din activitățile didactice interdisciplinar	Abordările interdisciplinare / transdisciplinare sunt preferate în conceperea multor activități didactice	Derularea majorității activităților didactice (peste 50 %) în manieră interdisciplinară
5.	Fiecare clasă organizează cel puțin 2 activități în parteneriat cu părinții în cadrul săptămânii „Școala Altfel”	Fiecare clasă organizează cel puțin 5 activități în parteneriat cu părinții în cadrul săptămânii „Școala Altfel”	Fiecare clasă organizează 35 % din activități în parteneriat cu părinții în cadrul săptămânii „Școala Altfel”

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

6.	20 % dintre activitățile extracurriculare ale școlii sunt realizate în parteneriat	30 % dintre activitățile extracurriculare ale școlii sunt realizate în parteneriat	50 % dintre activitățile extracurriculare ale școlii sunt realizate în parteneriat
7.	Cadrele didactice participă la cel puțin o activitate de formare	La nivelul școlii să existe un plan de facilitare a perfecționării continue astfel încât cadrele didactice să participe la cel puțin 2 activități de formare	Cadrele didactice au cele 90 de credite pe ultimii 5 ani
8.	Site-ul școlii este actualizat cel puțin lunar	Pe site-ul școlii sunt postate bilunar toate deciziile de interes public și sunt diseminate toate activitățile extracurriculare derulate în perioada imediat următoare	Site-ul școlii este actualizat săptămânal, reprezentând o punte de comunicare eficientă cu toți partenerii școlii
9.	Multe din activitățile școlii sunt diseminate prin intermediul mass-mediei	Majoritatea activităților școlii sunt diseminate prin presa scrisă sau audio-vizuală	Toate evenimentele școlii sau activitățile cu relevanță pentru școală sau comunitate sunt prezentate în mass-media
10.	Începerea demersurilor pentru realizarea C.D.I.-ului	Este obținută finanțarea pentru realizarea C.D.I.-ului	C.D.I. este funcțional la standarde de calitate.
11.	Reînceperea demersurilor pentru construcția sălii de sport	Este obținută finanțarea pentru începerea construcției sălii de sport	Construcția este finalizată, realizată la standarde înalte de calitate
12.	Începerea demersurilor pentru construcția sălii festive	Este obținută finanțarea pentru începerea construcției sălii festive	Construcția este finalizată, realizată la standarde înalte de calitate

8. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Instrumente și Proceduri de Autoevaluare a Calității:

- fișa de asistență la ore (pentru inter / asistențe la ore)

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

- chestionare (de obținere a feedback-ului de la părinți, elevi, analize de nevoi, managementul clasei, evaluarea temelor de casă etc.)
- fișele de evaluare semestrială a activității catedrelor și comisiilor metodice din școală
- fișe pentru monitorizarea progresului la diferite discipline de studiu
- fișe de automonitorizare a activității de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice
- fișe de observație
- rapoartele semestriale ale Comisiei de Curriculum
- analizele de tip SWOT ale Comisiei de Curriculum
- analiza rezultatelor obținute de elevi la testele inițiale, respectiv finale
- analize comparative referitoare la calitatea evaluării interne vs. externe
- situații centralizatoare (ex: la achiziții realizate de școală, la premiile obținute de către elevi)
- grafice de progres, mai ales la disciplinele de examen
- analize comparative privind progresul la disciplinele de studiu, la toate ciclurile de învățământ
- acordurile de colaborare / parteneriat derulate
- fișe de evaluare a cercurilor
- fișe de evaluare a parteneriatelor derulate

Modalități și Proceduri de Îmbunătățire a Calității:

- (inter)asistențe la orele de curs urmate de analiza activității și identificarea nevoilor de dezvoltare sau a celor de ameliorare a prestației didactice; prioritare vor fi asistențele la disciplinele de examen și la cursurile opționale
- administrarea, centralizarea și interpretarea rezultatelor la chestionare urmată de diseminarea rezultatelor și identificarea aspectelor care necesită optimizări; chestionarele de culegere a feedback-ului vor fi administrate, de către membri CEAC, elevilor (în cadrul orelor de dirigiență) și părinților acestora la întâlnirile cu părinții
- discutarea propunerilor de ameliorare a aspectelor deficitare în cadrul Comisiei de Curriculum, realizarea planului de implementare a acestora, stabilirea termenelor și responsabilităților
- analizarea evoluției elevilor la diverse discipline de studiu (fișele de progres) urmată de planificarea unei strategii de ameliorare, dacă este cazul, sau de monitorizare a evoluției
- analizarea rezultatelor obținute de către elevi la olimpiadele școlare și la alte concursuri organizate la nivel local, județean, national, chiar internațional

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

- analiza activității de perfecționare a cadrelor didactice și a gradului / modalității de implementare a competențelor formate la aceste cursuri, prin asistențe la orele de curs sau feedback de la elevi
- lecturarea rapoartelor semestriale ale catedrelor și comisiilor metodice și a analizelor SWOT, anuale, realizate de către responsabili acestora
- analizarea investițiilor realizate comparativ cu cele planificate; identificarea și a altor priorități în ceea ce privește investițiile / achizițiile sau utilizarea spațiilor de care școala dispune
- aprecierea oportunității și eficienței proiectelor de parteneriat desfășurate de școală.

9.PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
-------------	------------------------	-------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

1.	CURRICULUM	Diversificarea ofertei de CDS	X	X	X	X
		Diversificarea ofertei de cercuri	X	X	X	X
		Diversificarea ofertei de activități extrașcolare	X	X	X	X
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	X	X	X	X
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;	X	X	X	X
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);	X			
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat și pe Smart-Board-uri	X	X	X	X
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;	X	X	X	X
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;	X	X	X	X
		Procurarea de fonduri pentru construcția sălii de sport și a sălii festive			X	X
		Procurarea de fonduri pentru realizarea CDI	X	X		
		Identificarea de programe de finanțare externă	X	X	X	X
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor noi proiecte și parteneriate cu ONG-uri	X	X	X	X
		Realizarea unor noi proiecte și parteneriate cu universități și institute de învățământ superioare	X	X	X	X

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

		Realizarea unor noi proiecte și parteneriate cu firmele de IT	X	X	X	X
		Realizarea de proiecte de strângere de fonduri pentru medii defavorizate	X	X	X	X

10. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

DOMENIUL: CURRICULUM ȘI EVALUARE

Obiectiv 1) Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea optimă a procesului instructiv-educativ.

→ T1, T2

Strategie/Acțiuni (1)	Responsabilitate (2)	Termen (3)	Resurse (4)	Evaluare (5)	Indicatori de performanță (6)
Asigurarea programelor și manualelor școlare.	Directorii Biblioteca Comisia pentru curriculum Diriginții	08 septembrie 2025	Manuale școlare avizate de MEC și programe elaborate de MEC	Procese verbale, Fișe de evidență	Toți elevii școlii din învățământul obligatoriu au seturi complete de manuale, iar cadrele didactice își elaborează planificările în conformitate cu programele elaborate de MEC
Aprobarea regulamentelor de funcționare a cercurilor din școală.	Directorii	1 octombrie 2025	Regulamentul școlar, ROI	Regulament ul fiecărui cerc care se desfășoară în școală	Toate cercurile care se desfășoară în școală au regulamentele aprobate și acestea sunt întocmai respectate

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Obiectiv 2) Preocuparea pentru realizarea unei oferte atractive de cursuri opționale din cadrul curriculum-ului la decizia școlii și a cercurilor, în funcție de nevoile și interesele elevilor și de resursele (umane și materiale) ale școlii.

→ T1, T2, T4, T5

Strategie/Acțiuni (1)	Responsabilitate (2)	Termen (3)	Resurse (4)	Evaluare (5)	Indicatori de performanță (6)
Prezentarea notei de fundamentare a cursurilor opționale în cadrul comisiei pentru curriculum	Comisia de curriculum	octombrie-noiembrie 2025	Interne	Nota de fundamentare	Cursurile opționale sunt bine fundamentate și orientate spre noile educații
Elaborarea în manieră interdisciplinară a unor cursuri opționale din CDȘ	Profesorii de specialitate	octombrie 2025	Bibliografia	Nota de fundamentare	Minimum 20% din cursurile opționale sunt concepute interdisciplinar
Ofertarea propunerilor de cursuri opționale elevilor și părinților acestora	Cadrele didactice	ianuarie-februarie 2026	Fișă de alegere a cursurilor opționale, procese verbale ale întâlnirilor cu părinții	Conținutul fișelor de alegere a opționalelor	Sunt selectate cursurile opționale care au cele mai multe alegeri din partea elevilor și părinților
Elaborarea curriculum-ului la fiecare curs opțional, dacă este cazul, și obținerea avizului favorabil de la inspectorul de specialitate	Cadrele didactice	ianuarie-februarie 2026	Bibliografie, ghiduri, metodologii	Conținutul curriculum-ului	Toate cursurile opționale care fac parte din CDȘ sunt avizate de inspectorul de specialitate

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Aprobarea regulamentelor de funcționare ale cercurilor care se desfășoară în școală.	Directorii	octombrie 2025	Interne	Regulamentul de funcționare al cercului	Toate cercurile care se desfășoară în școală au regulamentul de funcționare aprobat de conducerea școlii
--	------------	----------------	---------	---	--

Obiectiv 3) Preocuparea pentru realizarea unei evaluări corecte, ritmice, complete, folosind instrumente adecvate, la nivelul tuturor compartimentelor școlii.

→ T1, T2

Strategie/Actiuni (1)	Responsabilitate (2)	Termen (3)	Resurse (4)	Evaluare (5)	Indicatori de performanță (6)
Evaluarea periodică a calității procesului de predare-învățare prin inspecții la clasă și la interasistențe, respectiv la inspecțiile curente și/sau speciale realizate de inspectorii/metodiștii ISJ	Directorii	săptămânal	Fișa de asigurare a calității, fișa de inspecție	Observarea lecțiilor	Minimum 75% din lecțiile observate sunt apreciate cu calificativul Foarte Bine
Evaluarea activității și portofoliilor pe arii curriculare	Directorii	anual	Fișa de evaluare	Documentele din portofoliul	Minimum 90 % din catedre obțin calificativul Foarte Bine
Evaluarea compartimentelor funcționale	Directorii	permanent	Fișa de evaluare	Documentele compartimentului de secretariat, contabilitate, administrativ	Documentele sunt corect întocmite, respectă legislația în vigoare și termenele de realizare
Stimularea personalului cu rezultate deosebite în activitate	Directorii	anual	Gradații de merit	C.A. I.S.J.	Creșterea numărului de gradații în școală

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Elaborarea raportului general privind starea și calitatea învățământului	Directorii	anual	Raporturile de activitate pe arii curriculare	Conținutul documentelor, ale raporturilor de activitate, fișele de evaluare a calității	Peste 80% din acțiunile propuse în planul managerial anual sunt realizate cu succes
--	------------	-------	---	---	---

Obiectiv 4) Ameliorarea calității procesului de predare –învățare prin abordarea unor strategii didactice centrate pe elev, menite să faciliteze progresul și dezvoltarea personală a acestuia, precum și obținerea de performanțe superioare.

→ T1, T2

Strategie/Acțiuni (1)	Responsabilitate (2)	Termen (3)	Resurse (4)	Evaluare (5)	Indicatori de performanță (6)
Organizarea de activități axate pe strategii didactice moderne și metode de predare interactive, la fiecare disciplină	Comisia de curriculum	martie 2026	Logistica, referate, discuții pe baza ghidului metodologic, repere metodologice	Interasistențe, procese verbale ale întâlnirilor	75% din profesorii catedrei utilizează în lecții metodele analizate în activitate
Continuarea aplicării softurilor educaționale în și utilizarea tablelor SMART-Board	Profesorii de informatică și TIC	Conform graficului realizat	Aparatura din laboratorul de informatică	Condica de laborator Interasistențe	În 50% din lecțiile de specialitate să fie aplicate metode și aparatură modernă
Stabilirea programului de semiinternat la nivelul claselor primare	Directorii, învățătorii în cauză	1 octombrie 2025	Interne	Programul de semiinternat, listele cu elevi	Activitatea de semiinternat se desfășoară conform programului stabilit

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Identificarea și pregătirea suplimentară a elevilor ce dobândesc competențe superioare în vederea participării acestora la concursuri, olimpiade, sesiuni de comunicări științifice, cursuri de pregătire în cadrul Centrului Județean de Excelență	Profesorii de specialitate	Conform programul ui ISJ, CJE	Manuale, culegeri, bibliografie	Liste cu elevii participanți la concursuri, olimpiade afișate, evidența elevilor de la clasele de excelență	10% dintre elevii școlii să participe la olimpiade faza locală 5% din elevi să se califice la faza județeană peste 90% din elevii selectați să participe la cursurile de excelență
Analiza activității instructiv-educative la nivelul fiecărei discipline, urmată de proiectarea unor programe și acțiuni ameliorative.	Comisia pentru curriculum Consiliul de Administrație	8 septembrie 2025 15 februarie 2026	Analize de tip SWOT, rapoarte de activitate	Rapoarte semestriale de analiză realizate de Comisia de curriculum	Aspectele enumerate la cadranul punctelor slabe sunt remediate prin acțiuni ameliorative
Realizarea unui demers didactic diferențiat pentru a sprijini progresul în ritm propriu al elevilor cu cerințe educative speciale CES care întâmpină dificultăți în învățare	Învățătorii, Profesorii, Profesorii de sprijin	Conform graficului de activități	Auxiliare curriculare	Interasistențe Analize în comisia de curriculum	95% promovabilitate la gimnaziu 100% promovabilitate la primar
Evaluarea ritmică a nivelului de pregătire al elevilor prin teste sondaj aplicate în vederea reglării demersului didactic	Directorii	modular	Teste, fișe de lucru	Rezultatele testelor	Minimum 95 % dintre elevi să obțină note de promovare

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Obiectiv 5) Monitorizarea progresului școlar și utilizarea eficientă a instrumentelor de evaluare sumativă și a celor de evaluare formativă cu respectarea standardelor naționale de evaluare

→ T1, T2, T4, T5

1	2	3	4	5	6
Stabilirea în cadrul catedrelor a unor criterii unitare de evaluare pe unități de învățare corelate cu competențele specifice (matricile de evaluare)	Comisia pentru curriculum, cadrele didactice	1 octombrie 2025, 15 ianuarie 2026	Ghid metodologic Planificări Proiectari pe unități de învățare	Analiza în consiliul de administrație Interasistențe	80% dintre profesori să realizeze evaluarea cu ajutorul matricilor de evaluare
Elaborarea testelor de evaluare inițială, de progres și finală la fiecare disciplină	Comisia pentru curriculum, cadrele didactice	11 septembrie 2024, decembrie 2024, februarie, mai 2025	Bibliografie Manuale Culegeri	Analiza în comisia de curriculum a rezultatelor testelor Interasistențe	2/3 dintre profesori să aplice testele inițiale, de progres și testele finale elaborate
Utilizarea unor modalități alternative de evaluare pentru evitarea supraîncărcării elevilor cu teste scrise	Cadrele didactice	modular	Bibliografie, culegeri etc.	Calitatea materialelor realizate de elevi (portofolii, eseuri, proiecte, referate etc.)	Toate cadrele didactice să utilizeze și modalități alternative de evaluare

Obiectiv 6) Eficientizarea activității didactice desfășurate în vederea pregătirii elevilor pentru examenele finale

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

→T1,T2

1	2	3	4	5	6
Realizarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor (consultații) în vederea examenelor finale, la disciplinele de examen.	Profesorii de specialitate la disciplinele de examen	15 octombrie 2025, 15 februarie 2026	Materiale didactice Resurse interne	Afisarea graficului de pregătire pe discipline Interasistente	Toți elevii din clasele terminale participă la pregătirea suplimentară (consultații) în vederea promovării examenelor finale
Testarea nivelului de pregătire al elevilor la disciplinele de examen pentru clasa a VIII-a, a XII-a în funcție de opțiuni	Profesorii de specialitate	Conform graficului ISJ sau MEC și a graficului de activitate modulară	Modele de teste elaborate de MEC Bibliografie auxiliară	Testele Grafice de progres pe discipline	100% promovabilitate la bacalaureat 100% promovabilitate la testarea națională elevilor de clasa a VIII-a 100% familiarizare cu modalitatea de examinare
Stabilirea tematicii pentru lucrările de atestat profesional la informatică și pregătirea suplimentară în vederea optării elevilor pentru obținerea atestatului profesional	Profesorii de informatică	octombrie ianuarie mai 2025-2026	Laboratorul de informatică, softuri, bibliografia	Lista cu temele de atestat/elev afisată în laborator și prezentată conducerii școlii	Minimum 50% dintre elevii de clasele a XII-a specializarea informatică susțin cu succes examenul de atestat 100% dintre elevii prezenți sunt admiși
Prezentarea metodologiei examenelor naționale	Diriginții și învățătorii claselor II-IV-VI,	1 octombrie 2025	Metodologia elaborată de MEC	Procese-verbale	Toți elevii claselor a X-a și părinții acestora cunosc metodologia de admitere

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

	VIII, XII				în învățământul postobligatoriu
Realizarea activităților de consiliere a carierei elevilor (individuală și de grup)	Diriginții claselor terminale, psihologii școlii	Conform planificărilor	Teste, chestionare, profile ocupaționale, bibliografie, broșuri, pliante etc.	Raportul activității realizate la comisiile diriginților	Toți elevii claselor terminale și 50% dintre elevii claselor preterminale participă la activități

Obiectiv 7) Stimularea și valorificarea creativității elevilor prin participarea la activități de consolidare a dimensiunii europene a educației prin încurajarea cooperării transnaționale între școala noastră și alte instituții.

→ T2, T5

1	2	3	4	5	6
Organizarea manifestărilor pentru sărbătorirea unor momente consacrate: Comemorarea Holocaustului, Balul Bobocilor, Ziua educatorului, 1 Decembrie, Crăciunul Multicultural, Sărbătorile de iarnă, Ziua Eminescu, Zilele Școlii	Diriginții, Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consiliul Consultativ al Elevilor, Comisia de organizare a “Zilelor Școlii”	Conform calendarului activităților școlare și extrașcolare	Interne Externe	Participarea la manifestări Revista școlii Spectacole	80% din profesorii și elevii școlii se implica în activități extracurriculare
Derularea proiectelor europene ERASMUS+	Echipa de proiect	anual	Extern	Participarea la proiect	Creșterea numărului de apariții editoriale

DOMENIUL: RESURSE UMANE

Obiectivul 1) Sprijinirea cadrelor didactice pentru a accede la cursuri de formare continuă în școală sau prin CCD, la perfecționare prin grade didactice, precum și a cadrelor didactice debutante, în vederea îmbunătățirii pregătirii profesionale

→T4

Strategie/Acțiuni (1)	Responsabilitate (2)	Termen (3)	Resurse (4)	Evaluare (5)	Indicatori de performanță (6)
Identificarea cursurilor de formare oferite de CCD sau de alți formatori acreditați de ME care răspund nevoilor de perfecționare ale cadrelor didactice din școală	Responsabilul cu formarea	15 noiembrie 2025	Internet ISJ, CCD, UBB	Afișarea listei cu oferta de cursuri și cu profesorii care s-au înscris	90% dintre cadrele didactice să se înscrie la cursuri de formare
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare în funcție de nevoile fiecăruia	Profesorii și învățătorii	Conform graficului	Resurse externe	Certificat de participare la curs	100% dintre profesorii înscriși să finalizeze cursurile de formare

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Obiectivul 2) Preocuparea pentru o mai bună organizare a activității școlare în vederea menținerii la cursuri a tuturor elevilor, a asigurării siguranței în școală și a asigurării unui climat propice dezvoltării fiecăruia după posibilități

→ T2, T5

1	2	3	4	5	6
Elaborarea strategiei privind reducerea violenței, antibullying în școală	Consilierul Școlar	Octombrie 2025	Strategia MEC, ISJ privind prevenirea violenței și fenomenelor de bullying	Strategia	Reducerea violenței în școală :cu 50% mai puține cazuri de violență față de anul anterior
Sprijinirea elevilor cu cerințe educative speciale CES în scopul asigurării șanselor egale în educație pentru toți prin asistență psihopedagogică, logopedică și a profesorilor de sprijin	Psihologii școlii, profesorul logoped și profesorul de sprijin	Conform graficului și orarului	Fișe, material specific	Planificarea activităților	90% dintre elevii cu CES să promoveze clasa și să se integreze în colectivul clasei și să se acomodeze la cerințele școlii

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Obiectivul 3) Dezvoltarea competențelor pentru activitățile interdisciplinare, a deprinderilor de lucru în echipă atât pentru elevi cât și pentru cadre didactice și facilitarea accesului la sistemul european de educație →Ț1,Ț2,Ț4

1	2	3	4	5	6
Realizarea de către elevi a activităților în cadrul cercurilor din școală	Cadrele didactice în cauză	Săptămânal	Tematica cercurilor	Portofoliile, proiectele elevilor etc.	Activitățile derulate în cadrul cercurilor stimulează creativitatea, gândirea critică, aptitudinile elevilor, cât și abilitățile acestora de a lucra în echipă.
Editarea revistei școlii „Millenium”	Colectivul de redacție	anual	Interne, sponsorizări	Conținutul revistei, aspectul acestora	Toate articolele din revistă sunt elaborate de elevi, redactate de aceștia și demonstrează talentul acestora în diferite domenii

Obiectivul 4) Integrarea personalului nedidactic și didactic auxiliar în planul general de dezvoltare instituțională. →Ț5

1	2	3	4	5	6
Ținerea evidenței contabile pentru activitatea de semiinternat	Aministratorul financiar	lunar	CCP	Documentele contabile	Evidența contabilă este corectă, completă și ținută la zi

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Estetizarea și ecologizarea curții școlii	Adminstratorul de patrimoniu Ingrijitoare Paznici	lunar	Unelte materiale de întreținere	Esteticul curții	Curtea școlii să aibă un aspect îngrijit
Estetizarea incintei clădirilor	Administratorul de patrimoniu Ingrijitoare Muncitori de întreținere	săptămânal	Unelte , materiale de întreținere	Esteticul clădirilor	Interiorul si exteriorul clădirilor să aibă un aspect îngrijit

DOMENIUL: RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Obiectivul 1) Identificarea și procurarea de surse de finanțare în vederea îmbunătățirii bazei materiale și ambientului școlar precum și achiziționarea de material didactic modern

→ T1, T2, T3, T4, T5

Strategie/Acțiuni (1)	Responsabilitate (2)	Termen (3)	Resurse (4)	Evaluare (5)	Indicatori de performanță (6)
Obținerea de finanțare pentru activitatea cercurilor din școală	Directorii	anual	Asociația Părinților, sponsorizări	Documentele contabile	Finanțarea completă a consumabilelor din cadrul cercurilor și a premierii elevilor merituosi
Realizarea demersului financiar contabil către Consiliul Local si Primăria Cluj-Napoca pentru	Directorii, Administratorul financiar	octombrie-noiembrie 2025	Primăria Cluj-Napoca Consiliul Local	Documentele contabile	Fond de reparații Fond pentru obiecte de inventar

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

acordarea fondului de reparații și a bugetului alocat obiectelor de inventar					
Fundamentarea și întocmirea bugetului de venituri și cheltuieli pentru următorul an financiar (2024).	Directorii, Administratorul financiar	octombrie 2025	Consiliul Local Cluj-Napoca	Proiectul de buget	Aprobarea proiectului de buget
Reactualizarea contractelor de închiriere	Directorii Administratorul financiar	ianuarie 2026	Interne	Contractul de închiriere	Contractul de închiriere este încheiat la timp și conține clauze pertinente

Obiectivul 2) Preocuparea pentru îndeplinirea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților de predare/învățare/evaluare

1		3	4	5	6
Modernizarea sălilor de clasă/laboratoarelor Dotarea sălilor de clasă/laboratoarelor cu tablete grafice conectate la laptop/videoproiector/table interactive	Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar C.A. Directorul CEAC	noiembrie 2025	Bugetul local	Referatele de necesitate Documentele de achiziție Inventarul anual. Inspecții la clasă. Chestionar de satisfacție.	Toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu tablete grafice. 95% din profesorii folosesc tabletele grafice în activitatea online
Dotarea sălilor de clasă cu table ecologice	Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar C.A. Directorul	decembrie 2025	Bugetul local	Referatele de necesitate Documentele de achiziție Inventarul anual	Toate sălile de clasă și laboratoarele sunt dotate cu table ecologice

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

	CEAC			Chestionar de satisfacție	
--	------	--	--	---------------------------	--

Obiectivul 3) Construirea unei săli de sport, săli festive, CDI -Ținta 3

1	2	3	4	5	6
Calitatea de beneficiar al proiectului european de finanțare aplicat de Primăria Cluj-Napoca / Ședințe tehnice cu reprezentanții Primăriei Cluj-Napoca , respectiv cu ai Uniunii Arhitecților pentru analiza de nevoi a școlii.	C.A. Directorul Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar	30 septembrie 2025	Reprezentanții Direcției de Dezvoltare din Primăria Cluj-Napoca Arhitecți Director Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar	Fișele tehnice transmise de școală	100% din nevoile școlii au fost luate în considerare
Măsurarea spațiilor școlii/ a curții școlii aferente celor 2 clădiri de către topografi	Administratorul de patrimoniu Director	20 noiembrie 2025	Topografi Personalul școlii Bugetul local	Telefonică cu reprezentanții firmei de topografie Documentația este prezentată și școlii	Ambele clădiri și curțile aferente sunt măsurate cu aparatura de specialitate Documentația aferentă este corect întocmită
Realizarea caietului de sarcini pentru concursul de soluții	Directorul. Uniunea Arhitecților	31 decembrie 2025	Reprezentanții Direcției de Dezvoltare din	Documentația este prezentată și școlii	Licitația este adjudecată și este există câștigător al concursului de soluții

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

	Primăria Cluj-Napoca		Primăria Cluj-Napoca Arhitecți Director Bugetul local		
Realizarea caietului de sarcini pentru achiziția publică de către constructor	Directorul. Uniunea Arhitecților Primăria Cluj-Napoca	31 martie 2026	Reprezentanții Direcției de Dezvoltare din Primăria Cluj-Napoca Arhitecți Director. Bugetul local	Documentația este prezentată și școlii	Achiziția este realizată și există firmă de construcție câștigătoare
Demararea construcției corpului nou de clădire	Directorul. Uniunea Arhitecților Primăria Cluj-Napoca	Primăvara 2026	Firma de construcții Buget local Fonduri europene	Monitorizarea respectării termenelor prevăzute în caietul de sarcini. Discuții cu dirigințele de șantier	Construcția este realizată conform caietului de sarcini Lucrarea este la standardele prevăzute

Obiectivul 4) Asigurarea distribuirii către elevi a sumelor care li se cuvin acestora din fondurile bugetului de stat. →T1,2

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

Stabilirea necesarului de burse cuvenite elevilor	Directorii, diriginții și învățătorii, Administratorul financiar	anual	Bugetul de stat	Listele cu elevi Documentele contabile	Toți elevii îndreptățiți primesc drepturile bănești care li se cuvin, la termenele stabilite
Selectarea dosarelor pentru „Bani pentru liceu”.	Directorii, Învățătorii, diriginții, Administratorul financiar Responsabilul cu bursele	Septembrie-octombrie 2025	Acte legislative, ordine ale ME, Documente justificative	Documentele justificative din conținutul dosarelor	Listele nominale cu elevii selectați sunt trimise la ISJ Cluj la termenul stabilit

DOMENIUL: RELAȚII CU COMUNITATEA

Obiectivul 1) Promovarea unei politici care să sporească interesul părinților pentru școală și să consolideze parteneriatul școală - familie
→ T5

1	2	3	4	5	6
Antrenarea părinților în viața și problemele școlii prin participarea la ședințe cu părinții pe clase (și online), la activități educative desfășurate la nivelul școlii (serbări, proiecte educative etc.).	Învățătorii Diriginții	Conform graficului sedințelor cu părinții și activităților educative	Discuții	Procese verbale ale fiecărei întâlniri	80% dintre părinți să contacteze periodic școala
Elaborarea acordurilor de parteneriat școală-familie și semnarea acestora de către toate părțile implicate	Directorii, diriginții din gimnaziu și liceu	octombrie 2025	Regulamentul școlar,	Acordul elaborat	Conducerea școlii, toți părinții și elevii semnează acordurile

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

					de parteneriat în două exemplare
Identificarea stărilor conflictuale în relația elev-profesori, elevi-părinți și solicitarea sprijinului specializat al psihologilor școlari	Dirigintii, Învățătorii Consilierul școlar	săptămânal	Specifice activității de asistență psihopedagogică	Rapoarte de activitate a prof.-psihologi	Rezolvarea situațiilor conflictuale în proporție de 80%

Obiectivul 2) Promovarea unor relații de colaborare și realizarea unor parteneriate cu diferite instituții și organizații din comunitatea locală în beneficiul elevilor, dar și în vederea integrării școlii în spațiul comunitar → T5

1	2	3	4	5	6
Continuarea activităților de prevenție a consumului de droguri	Consilierul școlar	Conform calendarului	materiale create de elevi	Artefacte ale activităților, rapoarte de activitate periodice	Minimum 50% din activitățile cuprinse în calendarul proiectului sunt realizate de către elevi îndrumați de profesorii coordonatori
Continuarea proiectului de caritate/ voluntariat „Dăruind vei dobândi”.	Învățătorii Dirigintii	Conform graficului de activități	Sponsorizări donații	Procese verbale ale activităților desfășurate, alte documente	Minimum 100 de elevi din clasele liceale să se implice în activitățile proiectului
Continuarea proiectelor de colaborare cu școli, grădinițe	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Conform calendarului	Sponsorizări donații	CD, panou tematic, albume tematice, proiecte ale elevilor	Activități realizate în parteneriat
Organizarea de acțiuni ce implica colaborarea cu poliția- Secția III, grupul de pompieri	Învățătorii Profesorii	Conform graficului de activități	Panouri Diverse produse	Acțiuni umanitare la case de copii sau de bătrâni	Absența abandonului școlar, Reducerea cu 70% a delincvenței juvenile

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

al jud. Cluj, jandarmeria, biserica, Consiliul Local Cluj-Napoca, Primăria Cluj-Napoca			Activități la clasa	Procese verbale Documente	Reducerea absenteismului (chiulului de la ore)
Colaborarea conducerii școlii cu factorii de decizie din comunitatea locală	Directorii	Conform calendarului	Acorduri de colaborare	Rapoarte de activitate	Realizarea în proporție de 80% a activităților planificate
Colaborare cu Primăria Cluj-Napoca pentru ecologizarea parcului Mercur/ Detunata	Diriginții	lunar	interne	Aspectul spațiului verde	Mobilizarea a minimum 25% din elevii școlii în acțiunile de ecologizare
Colaborarea cu instituții de învățământ superior în vederea integrării absolvenților în învățământul universitar (UBB, UMF, Universitatea Tehnică, Academia Militară etc.).	Directorii, psihologii școlii, diriginții claselor terminale liceale	Conform calendarului	Afișe, discuții prezentari pliante, întâlniri cu elevii claselor terminale și preterminale	Materialul documentar	90% dintre absolvenții claselor a XII a și elevii claselor a XI- a să cunoască posibilitățile pe care le au în ce privește rețeaua instituțiilor de învățământ superior din Cluj și din țară

Obiectivul 3) Preocupare pentru promovarea imaginii școlii în spațiul comunitar

→T5

1	2	3	4	5	6
Diseminarea și participarea la activitățile propuse de ISJ	Directorii	calendar	Venituri proprii, sponsorizari	Stand, afișe, pliante, alte materiale promoționale	Elevii școlii participă la cel puțin 50% din activitățile propuse
Colaborare cu grădinițele din cartier pentru promovarea școlii.	Învățătorii claselor a IV-a	calendarul activităților educative	Venituri proprii	Activitățile realizate	Toți elevii claselor a IV-a participă la activitățile comune cu copiii din grădinițele limitrofe

Planul de dezvoltare instituțională 2022 – 2026

					Toți învățătorii de la clasele a IV-a se implica în activități
Realizarea de materiale promoționale	Directorii	Ianuarie 2025-martie 2026	Venituri proprii, sponsorizari, donatii	Materialele realizate	Realizarea a cel puțin 4 tipuri de articole promoționale (calendare, inscripționarea de pixuri, reclama în Ghidul Clujului pentru învățământ, cultură și artă, pliante etc.)
Organizarea „Zilei recoltei” la nivelul claselor primare cu ocazia hramului Bisericii”Sfântul Dumitru”	Învățătorii Profesorii de religie	octombrie 2025	Interne, produse colectate de elevi	Activitățile realizate, rapoarte de activitate	Toate produsele colectate de elevi sunt donate bisericii „Sf. Dumitru” pentru ajutorarea oamenilor nevoiași
Actualizarea paginii web a școlii	Responsabilul cu site-ul	permanent	soft	Site-ul școlii	Pagina web a școlii este modernă și actualizată